

Секция «Молодежь и молодежная политика в современной России: теоретические и прикладные аспекты»

Система федерального наставничества молодежных проектов как ресурс развития регионального потенциала молодежи (На примере Ярославской области)

Научный руководитель – Попова Светлана Юрьевна

Девочкина Арина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: a.devochkina00@bk.ru

В последние годы методика и методология наставничества как одного из видов социального проектирования широко применяется во многих сферах общественной жизни, в том числе она находит свое систематическое применение и в методах работы с молодежью, молодежными проектами и инициативами в государственной молодежной политике. Наставничество используется как метод корпоративного обучения управленческими компетенциями ведущих специалистов различных уровней, студентов и повышения социальной активности молодежи через проведение форсайт-проектов, тренингов и менторинг-сессий. Наставничество широко используется в бизнес среде, активно внедряется в сферу молодежной политики [1].

Актуализация данной проблематики неразрывно связана с возрастающей тенденцией стратегического развития России через национальные проекты и молодежные инициативы, трансляцию и внедрение ведущих федеральных программ и проектов в региональные практики субъектов Российской Федерации. Специфической чертой внедрения в региональную практику федеральной повестки и соответствующего наставнического проектирования также является соответствие целей и задач развития региона и страны согласно Указу Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Понятие «наставничество» неоднозначно, так как его содержание зависит от области применения: в сфере государственного и муниципального управления как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника - менее опытному [2], в педагогике как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества [3]. В отечественной социологической науке по определениям Т.Ю. Осиповой, «наставничество - есть сложно структурированная синергетическая система, направленная на самоорганизацию и самореализацию субъектов образовательного процесса», имеющая в основном коллективный характер самореализации. Е.А. Дудина включает в эту научную категорию идеи индивидуализации и личностного ориентирования в процессе наставничества [4]. Наставничество, внедряясь в общественную среду, проявляется в новой, проектной форме. Необходимость возрождения процесса наставничества, подчеркнутая В.В. Путиным в 2013 году на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития, в современности стала одним из приоритетов федеральной образовательной и государственной молодежной политики. Яркими примерами применения технологий наставничества являются национальные проекты, например, «Образование» (включая федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого»). Внедрение наставничества в новой проектной форме также реализуется в создании таких молодежных проектов как

«Наставничество», «Профстажировки», «Время Карьеры» в рамках президентской платформы АНО «Россия - страна возможностей».

Мы провели исследование, направленное на изучение механизма наставничества, применяемого в ходе реализации региональных и федеральных проектов на территории Ярославской области. Поддержка молодежных инициатив осуществлялась как за счет грантовых средств Федерального агентства по делам молодежи (далее Росмолодежь) в 2019 году, так и за счет софинансирования региональных проектов из областного бюджета. Основной гипотезой выступил тезис об эффективности наставничества федеральных проектов в региональной практике в стратегических целях развития региона. Метод исследования - глубинное интервью. В исследовании приняли участие руководители региональных «наставнических» проектов, а также молодые люди, выступающие как объекты молодежных инициатив. В ходе работы над исследованием были проанализированы два наставнических проекта «Демид 20.35», реализованный при поддержке Университета 20.35 и грантового конкурса Росмолодежи и «Лидеры Ярославии» при поддержке Правительства Ярославской области, дублирующий известный управленческий проект «Лидеры России» АНО «Россия - страна возможностей». Проект «Демид 20.35» проходил в формате образовательного интенсива, основанного на взаимодействии междисциплинарных проектных команд по развитию технологических стартапов на рынках НТИ. Благодаря предложенной модели сопровождения проекта удалось повысить вовлеченность бизнес-сообщества Ярославской области в работу с региональными кейсами и повысить заинтересованность молодых людей в решении проблем региона. Кадровый проект Правительства Ярославской области «Лидеры Ярославии» был направлен на развитие лидерского и управленческого потенциала молодых лидеров в решении основных проблем региона. Итогом проекта стала реализация 10 молодежных инициатив совместно с наставниками - членами Правительства, которые продемонстрировали результаты работы за год и привели к повышению заинтересованности молодых людей региональными проектами. Анализ практик поддержки проектов молодежи в Ярославской области позволяют сделать вывод об эффективности федеральных проектов через систему наставничества в региональную практику Ярославской области.

Таким образом, мы можем видеть необходимость внедрения федеральных молодежных проектов, которые являются частью национальных проектов развития России, в региональные инициативы под эгидой наставничества и их адаптацию под специфику и запросы субъекта Российской Федерации. Эта практика способствует формированию региональной идентичности молодежи, созданию социальных лифтов, а так же повышению социальной активности подрастающего поколения как на региональном, так и на федеральном уровнях.

Источники и литература

- 1) Попова С.Ю. Коуч-наставничество как технология работы с молодежью / Государственная молодежная политика в современной России: социально-психологические основания и технологии реализации / Под общей редакцией С.Ю. Поповой. – Аквилон, 2019.
- 2) Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе. М.: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2013. С. 110.
- 3) Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 162.
- 4) Лапко О.Ю. Художественное воплощение наставничества в русской прозе 1920-1930-х годов. Автореф. дисс. канд. филол. наук. Москва, 2009.