

Динамика представлений о смысле жизни на различных этапах онтогенеза

Научный руководитель – Василина Дарья Сергеевна

Асылгузина Алина Марсовна

Студент (бакалавр)

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,
Россия

E-mail: aslgzn98@mail.ru

Характерной чертой человеческого развития является смысл жизни, который имеет направления. Придание смысла жизни-одна из главных духовных потребностей людей всех возрастов. Она формируется в детстве и проходит все стадии жизненного цикла.

«Смысл жизни человека следует из его расположения в мире, его увлечений и целей, его взглядов на возможности, и их осуществления. В структуре смысла жизни имеется непрерывно меняющиеся составляющие. Когда человек передвигается по возрастной шкале и решает трудности в предыдущем жизненном этапе, последний насыщен свежим содержанием» [5].

Значимость каждого возраста зависит не только от текущей ситуации, но и от проектирования предыдущего этапа, анализа прошлых условий жизни.

«Смысл человеческой жизни в любом определенном возрасте содержит в себе очень много частей, некоторые из которых все ещё находятся в зачаточном состоянии, остальные достигают своей высочайшей точки, а остальные мертвы» [2].

Поиск новых смыслов на основе их изменяющейся идентичности является постоянной задачей человека на протяжении всего жизненного цикла.

Современные эксперты активно формируют эпоху развития жизни. «Так по мнению В. Е. Чудновского, можно отметить следующие этапы:

- Детство, как момент усиленной подготовки к «психологическим основам», в момент которого создается смысл жизни, в особенности посредством формирования у детей способностей и этики.

-В подростковом возрасте, происходит отказ от бывших ценностей и стремлений. В этот возрастной момент ценности и смыслы ещё не иерархичны» [3].

Выбор рационального смысла жизни в подростковом возрасте очень активен, но он достаточно осложнен отсутствием у ребенка необходимого жизненного опыта.

Подростковый возраст связан с актуализацией проблемы самоопределения. Понимание того, что есть определенное направление и цель в жизни, покажет необходимость смысла жизни.

«На смысложизненные ориентации ребенка во многом оказывает воздействие учебная группа, в частности, положительный психологический климат учебной группы положительным образом взаимосвязан с осмысленностью жизни подростков, но с возрастом сила предоставленной взаимосвязи слабеет. При этом, чем больше рациональность жизни в подростковом возрасте, тем больше степень психологической готовности личности к профессиональному самоопределению» [2].

Зрелость, по мнению В. Е. Чудновского, - это период устойчивой личности, момент накопления важного жизненного опыта и шанс на долгую жизнь еще существует. Однако

характер этой устойчивости зависит прежде всего от особенностей текущей ориентации предшествующего возраста.

«В связи с этим, можно отметить разные разновидности изменений смысложизненных ориентации в течении жизни человека:

- эволюционные, постепенные изменения, отчасти затрагивающие структуру смысложизненной иерархии, однако не соблюдающие её основы, основного компонента иерархии. При этом варьируется, но не пропадает «основная линия» жизни;

- эволюционные изменения, равномерно погружающие к высококачественному преобразению структурной иерархии смысла жизни;

- революционные изменения, резкие повороты в жизни человека, погружающие к «ломке» бывшей структурной иерархии, который обладает двумя следствиями:

а) создание иерархической структуры нового типа и появление новой «главной линии» жизни;

б) исчезновение иерархической структуры смысла жизни, замена ее «конгломератом» смыслов, (то есть структурой, в которой отсутствуют доминирующие смыслы)» [1].

Поэтому зрелый возраст характеризуется реальным взглядом на вещи, сильной моральной позицией, полной уверенностью в собственных целях и адекватностью самоуважению.

Жизненные ориентации зрелого человека, как правило, направлены на семейную и профессиональную сферу. Главная особенность заключается в том, что жизненная значимость взрослого человека представлена в виде имеющихся в настоящее время жизненных ценностей.

«Преимущественно проявленной направленностью, по мнению Т. Н. Сахаровой, характеризующей смысложизненные ориентации на данном этапе онтогенеза, считается установка на результат жизни, на удовлетворенность уровнем самореализации» [4].

Проблема жизненной ориентации особенно остро стоит в пожилом возрасте. Это происходит из-за потери профессии, любимой работы, и в связи с этим невозможности полноценного участия во всех сферах общественной жизни.

«В период старости, по мнению В. Э. Чудновского, понимание неотвратимости близящейся смерти вдохновляет человека подтянуть результат своей жизни и выработать на его основании новое отношение к себе и находящемуся вокруг миру, в совершенстве способствующее сохранению оптимального уровня активности» [2].

В то же время в старости отрицательные конфигурации обычно случаются в «смысловой конструкции»: усугубляется состояние здоровья, ослабляются отдельные психические функции, «укорачивается» и в том числе и пропадает жизненная перспектива, которая приводит к дезинтеграции смысловой структуры жизни у некоторых людей.

Таким образом, каждая возрастная категория характеризуется спецификой смысловой сферы личности, но смысл жизни, вероятно, заключается не только в будущей жизни и жизненных целях, но и в постоянном приспособлении к их выполнению. Так, достигая определенных целей, человек не теряет смысла жизни, а увеличивает его.

В результате можно сделать вывод, что смысл жизни - это неотъемлемая часть человеческого существования, формирующая направленность личности в построении своей судьбы.

Источники и литература

- 1) Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2010. 487 с.

- 2) Ревушкина М. Б. Представление о ценностях в учении В. Франкла // Вестн. ТГУ. Философия. Социология. Политология. 2015. №2 С. 137–144.
- 3) Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций [Электронный ресурс] URL: <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-smyslozhiznennykh-orientatsiy-szho-d-a-leontyeva> (дата обращения: 12.02.2021).
- 4) Чудновский В. Э. Проблема оптимального смысла жизни [Электронный ресурс] URL: <http://akme31.narod.ru/1.html> (дата обращения: 12.02.2021).
- 5) Юнг К. Г. Аналитическая психология. М.: Московский институт психоанализа, 2017. 496 с.