

**Особенности личностного развития подростков, оставшихся без попечения родителей**

**Научный руководитель – Агронина Наталья Иосифовна**

***Ильюшкина Елизавета Григорьевна***

*Студент (бакалавр)*

Курский государственный университет, Факультет философии, социологии и культурологии, Курск, Россия  
*E-mail: ilushkina.liza@yandex.ru*

Подростковый возраст - важнейший период, когда закладываются значимые личностные качества детей. Однако, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не могут в полной мере развить в себе эти характеристики, поэтому они остаются на низких «этапах» развития общества.

Понятие «сиротство» изучалось многими учеными (С.А. Беличева [1], Т.Д. Бессонова [2], Е.А. Стребелева [3], И.Р. Назарова [4], Л.М. Шипицына [5]) и имеет множество трактовок, и в общем виде представляет собой социальное явление, вызванное наличием в обществе детей, родители которых скончались и детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания родителей нетрудоспособными и пропавшими в установленном порядке. Сюда входят следующие категории детей: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Проблемы детей-сирот носят социальный, медицинский, психологический и педагогический характер.

Причина социальных проблем - социальный статус ребенка-сироты в детском доме или интернатном учреждении — он «ничейный» ребенок. Дети, которые лишены материнской ласки, поддержки, отстают в нервно-психическом, психосоциальном, физическом развитии. Эти изменения личного характера остаются обычно на всю жизнь. Пренебрежительное отношение к таким детям детей из обычных семей и самих родителей может только осложнить их положение. Дети, оставшиеся без попечения родителей, страдают недостатком внимания со стороны взрослых, так как в детских домах внимание педагогов сосредоточено не на одном ребенке, а на группе детей. Помимо этого у воспитанников детских домов и учреждений интернатного типа формируется иждивенчество. Для них характерен небольшой показатель самостоятельности. Подростки привыкают к покровительству взрослых, поэтому, покидая интернат, не могут самостоятельно решить многие жизненные проблемы [3].

Из числа проблем медицинского характера необходимо выделить повышенный риск заболеваемости детей-сирот: перенесенных родовых травм, поражение головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, нейроинфекций раннего детского возраста и других факторов; неврозы, обусловленные психическими травмами; частые хронические патологии и др. Для большинства детей свойственны отставание в уровне физического, психического и интеллектуального развития.

Психологические проблемы чаще определяются ранним лишением неформального общения со взрослыми. Внимание сотрудников детских домов и интернатов не может компенсировать детям прежнего общения. Ребенок общается в ограниченном кругу. Недоразвитие в результате такой депривации механизмов идентификации становится причиной замкнутости, эмоциональной холодности, агрессивности, повышенной ранимости воспитанника детского дома. Ребенку очень тяжело переносить смену одного учреждения или

центра на другой, когда меняется микросреда, что сильно сказывается на его психике, характере, вызывая стрессы, нервные срывы, ему снова приходится адаптироваться к другой среде [3].

Проблемы педагогического характера появляются вследствие социальной и педагогической запущенности детей, прибывающих в школы-интернаты и детские дома. По данным многочисленных исследований, у большинства поступающих воспитанников наравне с психопатологическими проявлениями обнаруживается и общее недоразвитие психически, что усложняет процесс обучения.

Личностное развитие детей-сирот носит специфический характер. В конечном итоге все особенности их развития определяются теми условиями, в которых живет ребенок. Наиболее значимыми из них являются психическая депривация, отсутствие близкого взрослого человека, который бы безоговорочно принимал и любил ребенка, негативное отношение к этим детям со стороны социума. Все это приводит к формированию агрессивной, но крайне ранимой, неуверенной в себе личности, защищающейся от внешнего мира, а не взаимодействующей с ним.

Исследование изучения особенностей личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводилось на базе Фокинском филиале государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева».

Предметом исследования являлась разработка программы развития личностных качеств детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Фокинском филиале государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева».

Разработана авторская программа «С чистого листа», цель которой в повышении личностных и нравственных качеств воспитанников, профилактике агрессивного и конфликтного поведения, помощи в социализации воспитанников с последующим развитием профессиональных компетенций. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. формирование личностных и нравственных качеств детей, оставшихся без попечения родителей;
2. повышение уровня социальной адаптации у детей - сирот;
3. проведение работ с детьми, оставшиеся без попечения родителей по подавлению личностной агрессивности и конфликтности;
4. формирование основ профессиональной компетентности детей - сирот.

Организованная, таким образом, работа поможет детям, оставшимся без попечения родителей развить свои личностные качества, научит управлять своим эмоциональным состоянием, повысит профессиональную мотивацию и социальную адаптацию.

#### **Источники и литература**

- 1) Беличева С.А. Словарь-справочник по социальной работе. М., 1997.
- 2) Бессонова Т.Д. Психологические особенности полоролевого самосознания и самопринятия личности. М., 1994.
- 3) Стребелева Е.А. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. М., 1998.
- 4) Назарова И.Р. Возможности и условия адаптации сирот в последующей жизни // Социс, 2001. № 4. С.75.
- 5) Шипицына Л.М. Психология детей-сирот. С.-Пб., 2005.