

Индивидуальные различия эмоциональных проявлений личности

Научный руководитель – Сагайдак Варвара Александровна

Сафарян Гоар Камовна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия
E-mail: lola601@mail.ru

Проблема изучения человеческой индивидуальности актуальна для научного сообщества на протяжении многих лет. В условиях трансформации института семьи и глобальных вызовов информационного общества особый интерес представляет комплексное изучение закономерности развития эмоциональных проявлений личности и их возрастных и гендерных различий.

Социальная составляющая эмоций формируется одновременно на уровне различных социальных групп - национальных, гендерных, возрастных и профессиональных образований. Рассмотрим закономерности возрастных изменений эмоциональной сферы [2]. У каждого человека эмоции возникают еще до его рождения. Немецкий психолог Г. Мюнстерберг писал: «Вначале чувствования вызываются только состояниями собственного тела ребенка. Голод, усталость и физическое раздражение неприятны, легкое возбуждение и принятие пищи - приятны; позднее предметы внешнего мира и люди доставляют удовольствие или неудовольствие, а затем, наконец, достигается та стадия, когда вещи заменяются словами, и объекты мысли становятся источниками удовлетворения и неудовлетворения».

С возрастом изменяются методы произвольного реагирования на эмоции. Например, маленький ребенок, испытывая чувство страха, как правило, стремится к близости с родителями. Однако в дошкольном возрасте врожденные эмоции приобретают социальную окраску, поэтому в подростковом возрасте бегство от опасности связывают с эмоцией стыда. Соответственно, подростки выбирают другие способы работы со страхом: они оценивают степень опасности, занимают оптимальную позицию или игнорируют угрозу.

Американский психолог К. Изард отметил, что с возрастом также меняется значение активаторов конкретных эмоций. Например, у ребенка в возрасте трех недель звук женского голоса чаще вызывает улыбку, но с возрастом этот же голос может вызвать раздражение [4]. К. Бюлер также утверждал, что в процессе взросления развиваются положительные эмоции. Так, во время детской игры у ребенка возникает удовольствие при получении желаемого результата. Дети возрастом старше получают удовольствие от самого процесса игры, еще позднее они наслаждаются игрой уже в начале развлекательной деятельности.

А.М. Прихожан показала возрастную динамику изменения уровня тревожности у школьников. Относительная устойчивость уровня тревожности наблюдается у детей младшего школьного возраста. В подростковом возрасте происходит резкий подъем уровня тревожности, особенно это заметно в девятом классе. В десятом классе этот уровень снова снижается, а перед выпуском из школы снова повышается.

Рассмотрим гендерные различия в эмоциональной сфере. Психологи Е. Маккоби и К. Джеклин на основе анализа экспериментальных исследований пришли к ряду выводов. Так, у мальчиков и девочек в раннем возрасте отсутствуют различия в продолжительности негативных эмоциональных состояний. Однако по мере взросления интенсивность и частота неблагоприятных эмоций у мальчиков возрастают, а у девочек - уменьшаются.

Психологи объяснили этот явление тем, что девочки боятся проявить агрессию в случае наказания, а мальчики нет, так как их агрессия для окружения более приемлема [2].

Рассматривая различия в склонности к чувствованию врожденных или базовых эмоций, К.Н. Суханова выявила важные гендерные различия в проявлении эмоций. Мужчины сдерживают свои эмоции чаще, чем женщины, но при этом они больше нуждаются в эмоциональном участии. Представители мужского пола чаще обходят стороной эмоциональные проблемы, в то время как представители женского пола пытаются сохранить эмоциональную безучастность в отношениях. Также известно, что у женщин стремление к близким дружеским взаимоотношениям с представителями противоположного пола развиваются раньше, чем у мужчин.

В.Г. Пинигин на примере школьников и студентов изучил вопрос эмоциональной чувствительности и нестабильности девушек [3]. В ходе исследования было выявлено, что эмоциональная возбудимость девушек намного превосходят аналогичные показатели представителей мужского пола. Однако по интенсивности и устойчивости эмоциональных состояний они немного отстают. Зарубежные психологи считают, что эмоциональные особенности женщин связаны с их общественным положением в социуме.

В развитии эмоциональной сферы ребенка важнейшую роль играет семья. На формировании эмоций у ребенка влияет множество факторов: психологический климат в семье, состав семьи, особенности взаимоотношений внутри семьи, методы воспитания. Исследования показывают, что дети, которые воспитаются без отца, лучше определяют эмоции по мимике и точнее вербализуют эмоции. Е.М. Листик в своей работе показал, что дошкольники, попавшие в проблемную семейную ситуацию, более успешно определяют эмоциональные состояния. Но к шести годам отсутствие в семье отца говорит о невозможности близкого общения с представителями мужского пола. Девочки более открыто выражают свои эмоции, а мальчики наоборот проявляют сдержанность, именно поэтому отсутствие различий эмоций по разным признакам приводит к тому, что дети к шести годам оказываются менее успешными в распознавании эмоций.

Итак, эмоции по-разному проявляются в зависимости от возраста, пола, культуры, профессии. Психологами было выявлено, что в раннем возрасте дети более эмоциональные, так как их эмоции еще не приобрели социальную окраску. С возрастом меняется важность активаторов некоторых эмоций. При изучении гендерных различий в проявлении эмоций было выявлено, что у женщин эмоциональный фон выражен более ярко, чем у мужчин. Это связано с тем, что представители мужского пола чаще сдерживают свои эмоции. Также было установлено, что роль отца в семье очень важна, так как отсутствие различий эмоций затрудняет распознавание эмоций у ребенка.

Источники и литература

- 1) Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. 2019.
- 2) Ильин Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие. СПб.: Питер. 2001.
- 3) Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие. М.: Московский педагогический государственный университет. 2016.
- 4) Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Е. И. Изотова и др. М.: Юрайт. 2020.
- 5) Хрисанфова Л.А. Методы исследования эмоциональных // Вопросы психологии. 2007. №7. С. 41-48.