

**Особенности ассоциативной памяти и мышления детей-билингвов.**

**Научный руководитель – Корнийченко Татьяна Юрьевна**

***Хамадиева Ильзира Ильдусовна***

*Студент (магистр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

*E-mail: ilzira.hamadieva@mail.ru*

В современном обществе массовое увеличение детей-билингвов зародило множество вопросов о влиянии билингвизма на рече-коммуникативные, когнитивные функции детей. Анализ научных статей и литературы на данную тему позволяет использовать формулировку о том, что дети-билингвы - это дети, которые росли в двуязычной среде, либо детей начали обучать второму языку с 3 лет. Дети-билингвы на постоянной основе пользуются двумя языками в своей повседневной жизни. [2] Теория двуязычного преимущества утверждает, что постоянная потребность контролировать оба известных языка, которые всегда активны в головном мозге, использовать тот, который подходит для каждого конкретного контекста улучшает когнитивные функции. [3] Таким образом, мозг детей-билингвов обладает большой пластичностью, так как нужно переключаться с одного языка на другой. Выполняя задания, такие дети тренируют различные свои функции не только когнитивной направленности, но также рече-коммуникативные, регулятивные функции. Однако, по-прежнему малоизученным остается мышление и память дошкольников-билингвов, с точки зрения нейропсихологии.

В психологии наиболее важными принято считать такие виды мышления, как наглядно-образное, наглядно-действенное, конструктивное, пространственно-временное, вербально-логическое. [1] К детям дошкольного возраста относятся люди от 3 до 7 лет, которые освоили стадию наглядно-образного мышления и развивается наглядно-действенное мышление. Мышление реализуется непосредственно за счет лобных долей мозга. Лобные доли способны к операциям анализа и синтеза, извлечению причинно-следственных связей, обобщений и различий из явлений действительности, и прочему. [1]

Функция памяти сохранение информации раздражителя, после того как его действие прекратилось. Ассоциативная память затрагивает все анализаторы для сохранения информации, поэтому его можно назвать модально-специфическим. Основную роль в мозговой организации памяти играют глубинные структуры мозга, из которых наиболее важной является гиппокамп. [4]

Мышление и ассоциативная память детей-билингвов совершает операции анализа и синтеза получаемых информации в ускоренном темпе. Ассоциативная память богаче и может регулироваться в соответствии с языком. В целом, мозг детей-билингвов, привыкает, с раннего детства быстро переключаться.

Также, у детей-билингвов с раннего детства формируется больше нейронных сетей, по сравнению с их сверстниками-монолингвами. Это помогает детям-билингвам с дошкольного возраста быстрее концентрировать внимание на поставленных перед ними задачах, переключать внимание и в нужный момент извлекать из памяти те инструменты, которые могут помочь решить задачи в моменте времени.

Таким образом, перспектива нашего исследования будет включать решение следующих задач:

1. Изучить развитие ассоциативной памяти и мышления детей дошкольного возраста.

2. Изучить понятие билингвизма в трудах отечественных и зарубежных авторов.
3. Проанализировать взаимовлияние билингвизма на ассоциативную память и мышление.

#### **Источники и литература**

- 1) Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. — М.: АСТАстрельТранзиткнига. — 2005.
- 2) Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт — 2019.
- 3) Залевская А.А. Э-23 Введение в теорию учебного двуязычия: учебник для магистрантов [Электронный ресурс]. — Тверь: Твер. гос. ун-т — 2016.
- 4) Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов. — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга - 2000.