

**Завышенная и адекватная самооценка как фактор становления лидерских качеств у подростков**

**Научный руководитель – Покровская Светлана Евгеньевна**

**Коваль Юлия Игоревна**

*Студент (специалист)*

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,  
Факультет психологии, Кафедра общей и педагогической психологии, Минск, Беларусь  
*E-mail: yulon.koval@gmail.com*

Подростковый возраст - переходный период от детства к взрослости, который проникает во все сферы развития подростка: физиологическую, познавательную, нравственную, мотивационную, и все виды его деятельности. В подростковый период проявляется готовность к личностному и профессиональному самоопределению, возникает потребность самовыражения, самоутверждения и формируются лидерские качества. Можно сделать вывод, что чем выше самооценка у подростков 14-15 лет, чем в большей степени сформирован средний уровень их лидерских качества [1].

**Целью исследования** являлось изучение самооценки и лидерских качеств подростков. В исследовании были использованы: методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); тест на определение самооценки у подростков (Р. В. Овчарова).

В обследовании приняли участие 47 учащихся 9-10 классов ГУО «Средняя школа № 37 г. Минска»: из них 35 человек 14-15 лет, 12 человек 16-17 лет.

Развитие личности в подростковом возрасте происходит динамично, скачкообразно, что отражается в личностной характеристике, как самооценка. В отечественной психологии исследованием самооценки личности занимались Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Серебрякова, Л. С. Славина.

В зарубежной психологии самооценка рассматривалась исследователями психодинамического подхода как равновесие личности с окружающей средой. К. Роджерс считал, что самооценка возникает в результате оценочного взаимодействия с другими людьми.

Самооценка как фактор развития лидерских качеств подростков включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически. Самооценка подростков также выступает важнейшим фактором мотивации и деятельности. Как механизм саморегуляции, самооценка задействована в любой деятельности подростка. Она предопределяет интерпретацию восприятия самого себя и окружающего мира, собственного опыта, определения возможностей собственного развития и взаимоотношений с другими.

Психологи традиционно выделяют три основных формальных параметра самооценки: высоту, устойчивость, адекватность [2].

Структура самооценки представлена двумя компонентами - когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания личности о себе, второй - его отношение к себе [3].

Исследованию лидерских качеств подростков посвящены научные труды таких отечественных ученых, как Е. А. Климов, В. Н. Князев, И. С. Полонский, Б. Д. Парыгин, А. И. Пригожий, Л. И. Уманский.

Педагоги и психологи утверждают, что подростковый период является наиболее сложным, но и наиболее продуктивным для становления лидерских качеств. В этом возрасте более развиты качества как «чувство взрослости», готовность к принятию решения, предприимчивость, умение распределять обязанности и договариваться между собой.

По результатам обработки методик среди подростков 14-15 лет было выявлено, что завышенную и адекватную самооценку и сильно выраженные лидерские качества имеют 2 подростка (5,72%). Завышенную и адекватную самооценку и средне выраженные лидерские качества проявляют 17 подростков (48,57%); Завышенная самооценка и слабо выраженные лидерские способности проявляются у 3 подростков (8,57%). У 13 подростков при адекватной самооценке в большей степени проявляются слабо выраженные лидерские качества (37,14%). Заниженная самооценка не выявлена ни одного испытуемого 14-15 лет.

На 2 этапе исследования было изучены уровни самооценок и степени проявления лидерских качеств у учащихся 16-17 лет. Подростки 16-17 лет при завышенной самооценке не имеют сильно выраженных лидерских качеств. Завышенная самооценка и средне выраженные лидерские качества проявляются у 3 человек (25%); завышенную самооценку и слабо выраженные лидерские качества имеют 2 человека (16,67%);

Адекватная самооценка и сильно выраженные лидерские качества проявляются у 2 человек (16,67%); Адекватная самооценка и средне выраженные лидерские качества имеют 2 подростка (16,67%); Адекватная самооценка, слабо выраженные лидерские способности проявляются у 3 человек (25%). Заниженная самооценка не выявлена у учащихся 16-17 лет.

Исходя из полученных результатов видно, что у подростков 16-17 лет при завышенной самооценке выражены лидерские качества среднего уровня. Мы считаем, что причиной этого является возрастная зрелость подростков 16-17 лет, связанная наличием явно выраженного неформального лидерства в учебной группе, а также отсутствием высокого уровня сформированности лидерских качеств.

При адекватной самооценке у подростков преобладают слабо выраженные лидерские качества. При этом возрастает количество учащихся с высоким и средним уровнем лидерских качеств по сравнению с учащимися 14-15 лет.

Таким образом, было получено, что для подростков как 14-15, так и 16-17 лет при повышении самооценки лидерские качества подростков выражены на среднем уровне. В качестве положительной тенденции можно отметить, что у испытуемых подростков отсутствовала заниженная самооценка. Однако у учащихся 16-17 лет также отсутствуют сильно выраженные лидерские качества.

На основе вышесказанного можно сделать следующее заключение: завышенная и адекватная самооценка подростков может способствовать развитию их лидерских качеств. Однако изучение самооценки и уровня лидерских качеств подростков требует дальнейшего исследования.

### Источники и литература

- 1) Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для вузов, 2-е изд. СПб.: Питер, 2007.
- 2) Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности группового взаимодействия. СПб. : Питер, 2008. 2-е изд. 208 с.
- 3) Пирожкова, Н. В. Взаимосвязь самооценки младших школьников с их социометрическим статусом. Концепт. 2015. 120 с.