

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

Удовлетворенность жизнью у студентов, имеющих разные сиблинговые позиции

Научный руководитель – Гурьянова Татьяна Александровна

Парфенова Арина Александровна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия

E-mail: parfenova.arina.mail.ru@gmail.com

В связи с изменениями в современном обществе, исследование удовлетворенности жизни приобретает особую актуальность.

На настоящий момент комплексной и многоаспектной проблеме удовлетворенности жизнью посвящено большое количество работ. Тем не менее, их анализ показывает, что единой точки зрения на трактовку понятия «удовлетворенность жизнью» и его структуры в настоящее время не существует.

Э. Динер под определением «удовлетворенность жизнью» понимает оценку чувств и установок относительно жизни в определенный момент времени, которая может варьировать от абсолютно отрицательной до положительной в превосходной степени. Удовлетворенность является одним из основных показателей благосостояния человека. Это когнитивное суждение личности, основанное на сравнении текущих жизненных условий с ожидаемыми эталонами [2].

В своей работе мы под термином удовлетворенность понимаем оптимальное состояние человека, возникающее при соответствии потребностей личности с последствиями и результатами собственной деятельности, достижениями, характером взаимодействия с социальным окружением [1]. Проблема удовлетворенности не только крайне широка и включает в себя большое количество различных факторов и подсистем, которые должны быть учтены при изучении данного вопроса, но и является весьма новой, актуальной, нуждающейся в дополнительном подробном рассмотрении и разработке.

Было проведено эмпирическое исследование, направленное на проверку предположения двух допущений: первое - удовлетворенность жизнью у студентов с разными сиблинговыми позициями различается; второе - чем выше у студентов удовлетворенность жизнью, тем выше они оценивают качество своей жизни. В свою очередь, чем выше у студентов удовлетворенность жизнью, тем ниже они проявляют степень психологических защит. Исследование проводилось с 60 студентами (возраст - 17-25 лет) первых курсов института психологии и педагогики по методике С. В. Духновский «Индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ); Опросник Н. Е. Водопьянова, М. В. Штейн «Потери и приобретения персональных ресурсов» (Тест ОППР) и опросник Р. Плутчика Г. Келлермана Х. Р. Конте. Методика Индекс жизненного стиля.

Кратко представим результаты.

При исследовании индекса удовлетворенности жизни выявлено, что большинство студентов (63%) удовлетворены своей жизнью; в то же время сбалансированность жизненных разочарований с достижениями (60%), т.е. чем выше адаптационный потенциал личности, тем меньше стрессовая уязвимость; у 40% студентов выражены адаптационные возможности человека и устойчивость к стрессогенным жизненным обстоятельствам с наличием личностных (социально-психологических) ресурсов.

Проведя корреляционный анализ, мы подтвердили гипотезу исследования: чем выше у студентов удовлетворенность жизнью, тем выше они оценивают качество своей жизни. Выявлена была связь между индексом жизненной удовлетворенности (ИЖУ) и индексом ресурсности (ИР). Так, чем выше у студентов удовлетворенность жизнью, тем ниже они проявляют степень психологических защит. То есть чем выше уровень удовлетворенности своей жизнью у студентов, тем выше степень энтузиазма, увлечённого отношения к обычной повседневной жизни (шкала - интерес к жизни). Чем выше согласованность между поставленными и достигнутыми целями, тем выше проявляется удовлетворенность жизнью (шкала - положительная оценка себя и собственных поступков).

Список литературы

1. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Ильин Е. П. - Санкт-Петербург: Питер, 2004 - 701 с.
2. Diener, E. The Satisfaction with Life Scale / E. Diener // Journal of Personality Assessment. - 1985 - №49. - P. 71-75.