

Секция «Психология личности: вызовы сложности, неопределенности и разнообразия»

Кризисные переживания второкурсников с выраженной личностной ассертивностью

Научный руководитель – Кожевникова Оксана Вячеславовна

Чернова Анна Алексеевна

Студент (магистр)

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

E-mail: chernova_anna1997@mail.ru

Студенческая пора - это всегда множество ярких впечатлений: большинство вчерашних школьников с приятным волнением ожидают начало студенческой жизни, строят планы и ставят цели на дальнейшую профессиональную жизнь. Однако, по истечению первого года обучения многие студенты сталкиваются с рядом трудностей, в числе которых и так называемый «кризис второкурсника». Данная проблема возникает в связи с тем, что адаптационные мероприятия, осуществляемые вузами на первом году обучения студентов, завершаются, как только студент переходит на второй курс, при этом, зачастую, студенты третьего и четвертого курсов более тесно взаимодействуют с преподавателями, они вовлечены в обучение посредством различных образовательных программ [3]. В итоге второкурсники остаются практически без внимания со стороны образовательного учреждения и вынуждены самостоятельно переживать не только адаптацию к высшей школе, но и становление личностной идентичности, которое выпадает на период студенчества [2]. При рассмотрении «синдрома» второкурсника как одного из этапов кризиса личностной идентичности [1] закономерным становится вопрос о факторах, положительно влияющих на данный период и смягчающих кризисные переживания. Одним из них, возможно, является личностная ассертивность, подразумевающая способность субъекта открыто и уверенно взаимодействовать с окружающими людьми, высказывать собственное мнение при этом не подавляя окружающих. В ходе изучения влияния ассертивности на целостность личности было установлено, что субъект, обладающий данным качеством, менее тревожен и более уверен в себе [4].

Целью нашего исследования является изучение специфики кризисных переживаний второкурсников с выраженной личностной ассертивностью. Респондентам (159 студентов различных направлений подготовки ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», обучающиеся на втором курсе) предлагалось три психодиагностические методики в формате электронных бланков (таблицы MS Excel): тест ассертивности (В.П. Шейнов); шкала SACS, (Е.С. Хобфолл в адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой); опросник кризисной идентичности (Н.В. Дмитриева, Н.А. Самойлик). На первом этапе статистической обработки данные были подвергнуты кластерному анализу k-средними, что позволило выявить респондентов с выраженной (n=80) и невыраженной (n=79) личностной ассертивностью. Затем с помощью U-критерия Манна-Уитни были выявлены различия с высоким уровнем значимости ($p \leq 0,001$) по четырем шкалам.

Показатель «Эмоциональный аспект» оценивает общее эмоциональное состояние личности в период переживания кризиса идентичности. Полученные результаты демонстрируют, что в обеих анализируемых подгруппах данная характеристика находится на уровне средних значений, однако у студентов первой подгруппы этот показатель несколько ниже (среднее значение - 9,76, минимум - 0, максимум - 18), чем во второй (среднее значение - 12,81, минимум - 3, максимум - 18): то есть, студенты с выраженной личностной ассертивностью более спокойны и имеют оптимистичный настрой в период кризисных переживаний, в то время как их сверстники с невыраженной ассертивностью могут проявлять

напряженность, находиться в подавленном настроении, что может усилить тревожность и чувство беспомощности.

Показатель «Поведенческий аспект» описывает поведенческую модель в период кризиса. Полученные результаты демонстрируют, что в первой подгруппе данная характеристика выражена на среднем уровне (среднее значение - 8,06, минимум - 0, максимум - 20), а во второй - на высоком уровне (среднее значение - 11,85, минимум - 0, максимум - 19). Можно предположить, что второкурсники с выраженной личностной ассертивностью обладают более активной жизненной позицией, способны справляться с трудностями по мере их поступления, имеют дружеские отношения с окружающими, могут проявлять некоторую неопределенность, однако, в целом более способны управлять своей жизнью. При этом студенты с невыраженной личностной ассертивностью характеризуются неуверенностью в себе, они склонны пассивно подчиняться обстоятельствам жизни и не решать возникающие проблемы, чувствительно реагируют на замечания в свой адрес, стараются изолироваться от окружающих.

Показатель «Межличностные и профессиональные отношения» отражает интенсивность кризисных переживаний при формировании социальной личностной идентичности. Полученные результаты показывают, что в обеих анализируемых подгруппах данная характеристика находится на уровне средних значений, однако у студентов первой подгруппы этот показатель несколько ниже (среднее значение - 6,19, минимум - 1, максимум - 13), чем у второй подгруппы (среднее значение - 7,81, минимум - 3, максимум - 13). Данные результаты могут говорить о том, что студенты с выраженной личностной ассертивностью демонстрируют большую степень удовлетворённости выбранной профессиональной сферой, ориентируясь на бесконфликтное взаимодействие с коллегами.

Шкала «Общий показатель кризиса идентичности» отражает степень выраженности кризисных переживаний респондентов. Полученные данные показывают, что в первой подгруппе данная характеристика выражена на низком уровне (среднее значение - 53,36, минимум - 25, максимум - 90), а во второй подгруппе выражена на среднем уровне (среднее значение - 63,61, минимум - 27, максимум - 97). Полученные данные могут свидетельствовать о том, что второкурсники с выраженной личностной ассертивностью обладают более высоким адаптационным потенциалом, с оптимизмом смотря в будущее, доверяют окружающим и знают, к чему стремиться.

Таким образом, установлено, что студенты с выраженной личностной ассертивностью отличаются большей адаптивностью на этапе переживания кризиса второкурсника: они более уверены в себе, способны взаимодействовать с окружающими и справляться с возникающими трудностями, что может способствовать их академической адаптации и становлению целостности личности.

Источники и литература

- 1) Габаева Л.М., Акимова С.В. Факторы возникновения «Кризиса второкурсника» (на материале анализа данных анкетирования) // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2017. No. 1. С. 561-566.
- 2) Дмитриева Н.В., Самойлик Н.А. Кризис идентичности: феноменология переживания. Новосибирск, 2013.
- 3) Кожевникова О.В., Вьюжанина С.А. К вопросу о «Кризисе второкурсника» как одном из этапов академической адаптации студентов // Символ науки: международный научный журнал. 2015. No. 7-2. С. 176-178.
- 4) Шейнов В.П. Ассертивность индивида и его здоровье // Российский гуманитарный журнал. 2014. Т. 3. No. 4. С. 256-274.