

## **Взаимосвязь факторов, влияющих на коммуникацию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения**

**Научный руководитель – Корниенко Александра Андреевна**

*Куликова Д.А.<sup>1</sup>, Корниенко А.А.<sup>2</sup>*

1 - Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия, *E-mail: dasha-kulikova-2013@mail.ru*; 2 - Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет клинической и специальной психологии, Москва, Россия, *E-mail: shurevna@mail.ru*

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растет с каждым годом. Согласно Закону «Об Образовании РФ» №273-ФЗ родители имеют право самостоятельно выбирать образовательный маршрут для своего ребенка. Все чаще выбор падает не на специальные, а на инклюзивные детские сады и школы, где совместно обучаются дети с разным уровнем развития и здоровья.

Нарушение взаимодействия с окружающим миром свойственно всем детям с ОВЗ. На коммуникацию также негативно влияют сниженная способность к приему и переработке информации, особенности личностного и речевого развития. Одним из преимуществ инклюзивной формы обучения детей с ОВЗ является их социализация. Актуальность выбранной нами темы связана с оказанием практической помощи учащимся в осуществлении коммуникации со сверстниками и педагогами. Изучение степени влияния различных факторов на взаимодействие детей поможет оказать им всестороннюю поддержку.

Исследователи вкладывают в понятие «коммуникация» различный смысл. М.С. Каган говорил об общении человека с природой и самим собой [1]. В.М. Филатов определяет коммуникацию как «общение, передачу информации от человека к человеку в процессе деятельности» [4]. А.Н. Леонтьев считал, что в современной науке существует огромное число несовпадающих определений коммуникаций [2]. В своей работе под «коммуникацией» мы понимаем процесс общения, налаживания контакта между сверстниками и взрослыми, умение выстраивать взаимодействие вербальными и невербальными средствами.

Проблемой коммуникации у детей с ОВЗ занимались следующие исследователи Дмитриева Е.Е., Емельянова И.А., Забрамная А.К., Запорожец М.И., Лисина М.И., Маркова Г.Х., Шипицина Л.М., Эльконин Д.Б., Юсопова Е.Е. и другие. После проведения анализа научной литературы, мы выявили, что на взаимодействие школьников между собой влияет ряд факторов: отношение учителя к ребенку с ОВЗ, отношение к ребенку с ОВЗ в семье, социальная адаптация, уровень мотивации.

Для выявления взаимосвязи между этими факторами мы провели исследование. В нем приняли участие 12 детей с ОВЗ младшего школьного возраста: 10 мальчиков и 2 девочки. Исследования проводились на базе ГБОУ школы 1450 «Олимп», которая является учреждением инклюзивного образования. С детьми с ОВЗ занимались логопед, психолог и дефектолог. Восемь детей были с тяжелыми нарушениями речи, один ребенок - с нарушением опорно-двигательного аппарата, один - с задержкой психического уровня развития, один - с нарушением интеллекта и еще один - с психопатиями без заключения ЦПМПК. Речь у всех нечеткая. Внимание нарушено, учебный материал осваивают с трудом. Чувствительны к похвале и требуют постоянной помощи в организации своей деятельности со стороны. С удовольствием играют, но не всегда в компании сверстников.

Диагностика осуществлялась при помощи методик: «Опросник для родителей» А.Я. Варги, «Стиль педагогической деятельности» А.К. Макаровой, «Мотивация» Н.Г. Лускановой, «Мой класс» А.А. Лесковой [3].

В результате мы получили следующие данные:

ü Все родители положительно относятся к своим детям с ОВЗ, но им трудно принять особенности ребенка, оценить его реальные возможности, из-за чего они могут быть излишне требовательны.

ü Принятие и адекватное отношение со стороны родителей позволяет ребенку сформировать более точное представление о своих возможностях, что положительно влияет на учебную мотивацию и придает уверенности при общении.

ü Педагог в школе склонен к эмоционально-импровизационному стилю работы, в результате больше внимания достается детям, которые быстрее могут дать ответ. Это провоцирует «расслоение» в классе, появляются отдельные группы детей. Дети с ОВЗ часто оказываются изолированными от условно здоровых сверстников. Положительной стороной данного стиля педагогической деятельности является организация работы в микрогруппах и наличие коллективных обсуждений, в результате чего дети учатся взаимодействию друг с другом.

ü У первоклассников с ОВЗ еще не сформирована учебная деятельность, им сложнее осуществлять контроль и планирование своей деятельности. В их поведении преобладает игровая мотивация: чаще носят с собой игрушки и предпочитают внеклассные занятия.

ü Дети, которые не успевают в учебе, также оказываются не успешны на переменах и во внеучебной деятельности. Школьники не хотят брать их в игру и взаимодействовать с ними.

ü Дети с ОВЗ готовы к взаимодействию в детском коллективе, им нравится общаться со сверстниками, они пытаются вместе играть на переменах. Однако выстраивать общение с нормативными детьми им тяжело, так как у них не согласуются интересы и различается запас знаний.

Подводя итог, можно сказать, что детям с ОВЗ требуется комплексная помощь со стороны специалистов и для развития учебной деятельности, и для налаживания коммуникации со сверстниками и педагогами.

Нами было выявлено, что на особенности взаимодействия школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования влияет ряд факторов, которые между собой тесно связаны. Наибольшее значение имеет отношение педагога к ребенку с ОВЗ. Чем лучше ребенок готов к школьному обучению, тем больше внимания он получает от педагога и тем охотнее с ним общаются сверстники. В младших классах школы родители продолжают оказывать влияние на адекватность самооценки и уровень притязания ребенка, что сказывается на личностной зрелости и развитии коммуникативных навыков.

Полученные нами данные могут быть использованы при разработке программ по развитию коммуникативных навыков и для помощи в социализации и адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной школе.

### Источники и литература

- 1) 1. Каган М.С. Философия культуры СПб: 1996. 2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Наука, 1994. 3. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования// Справочник руководителя образовательного учреждения. «Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения» 2018. 4. Филатов В.М. Комплекс упражнений для обучения инициативному говорению (с использованием ситуативно-ролевых игр) // Иностранные языки в школе. 1985.