

Развитие социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Научный руководитель – Кокорева Оксана Ивановна

Шестова Елизавета Сергеевна

Студент (бакалавр)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Кафедра специальной психологии, Тула, Россия

E-mail: shestova.veta@yandex.ru

Развитие социальных эмоций приводит к воспитанию общественно активной и социализированной личности, способной адекватно реагировать на социальные воздействия и требования, что предъявляют равно как взрослые, так и сверстники. Социальные эмоции - это эмоциональное отношение ребенка к нормам и правилам поведения, принятым в обществе [5]. И их роль в жизни ребенка крайне важна. Они позволяют ему выделить в социальной среде наиболее значимые элементы и продемонстрировать своё отношение к данной информации, помогают налаживать сотрудничество, координировать действия и принимать совместные решения согласно возникшей ситуации, что приведет к достижению целей [1].

Для нормально развивающихся старших дошкольников характерно освоение новых форм социальных эмоций, в их число входят сочувствие и сопереживание другому человеку как проявления эмпатии. Им становится доступно предвосхищение последствий различных ситуаций в процессе общения со взрослыми и сверстниками, оценка поведения.

У дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) имеются трудности в понимании и выражении эмоций с помощью мимики. Появляются страхи и тревожность. Выполнение заданий требует от них больших эмоциональных затрат, из-за чего они быстро утомляются и отказываются что-либо делать [3]. В дошкольном возрасте происходит становление произвольной регуляции эмоций, хотя она еще недостаточно развита, а у детей с ЗПР значительно отстает от нормы.

Недостатки развития эмоциональной сферы, характерные для детей с задержкой психического развития, могут привести к различным формам социально психологической дезадаптации и психоэмоциональным нарушениям, таким как эмоциональная неустойчивость, тревожность, страхи, агрессивность, враждебность, замкнутость и др. Поэтому особенно важно заниматься диагностикой и развитием эмоциональной сферы детей. Вовремя организованная педагогическая работа может смягчить, а в случае положительной стабильной динамики полностью устранить недостатки в личностном развитии [2].

Приняв во внимание особенности развития, возраст и специфику нарушения детей, нами было проведено диагностическое исследование, в качестве критериев которого были определены:

- различение (опознание) социальных эмоций (восприятие экспрессивных признаков, понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций);
- проявление эмоционального отношения к нормам, правилам и ценностям, принятым в обществе (тип оценивания поведения, обоснование оценивания, соответствие оценки реальным действиям ребенка);
- проявление социальных эмоций у детей в деятельности (адекватность проявляемых эмоций, актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, воспроизведение эмоций).

Исследование показало, что у детей есть затруднения с распознаванием эмоций, им необходима помощь психолога и повторение инструкции. Действия персонажей они оценивают зачастую по внешнему виду и на основе собственных симпатий или антипатий, или не способны аргументировать свою точку зрения. В ходе наблюдения были зафиксированы бедность мимических проявлений, непонимание эмоций сверстников, следствием чего является замкнутость и иногда враждебный настрой. Дети проявляли негативные реакции в совместных играх и на занятиях, объяснить причину плохого настроения они не могли. Был выявлен низкий уровень развития эмоциональных переживаний детей по их отношению к игрушкам, так как большинство обследованных не отдают предпочтение чему-либо. В целом эмоциональное развитие старших дошкольников с задержкой психического развития характеризуется низким уровнем вербализации социальных эмоций, неумение их идентифицировать, отсутствие положительного эмоционального опыта и наличие факторов эмоциональной напряженности [4].

На основе анализа исследований и работ психологов изучались разные виды коррекционных средств и приемов. После чего был сделан вывод о том, что наиболее эффективными являются образовательные ситуации, поскольку они имеют некоторые преимущества: учат детей самостоятельности, инициативности без напряжения в очень интересных формах, позволяют развиваться в разных направлениях, их можно использовать на любом занятии и провести во всех образовательных областях. При составлении коррекционно-развивающей программы учитывались условия, необходимые для проведения, особенности развития детей и их интересы, чтобы занятия не только удовлетворяли поставленную цель программы, но и приносили удовольствие и положительные эмоции детям.

Программа включает в себя три раздела, включающих двадцать образовательных ситуаций. Первый раздел построен на основе реально-практических ситуаций и осуществляет выполнение ряда задач: знакомство с социальными эмоциями; развитие способности выделять экспрессивные и импрессивные признаки, содержательные характеристики с обозначением причин возникновения эмоций. Второй раздел включает условно-вербальные ситуации и его задачами являются: развитие умения проговаривать эмоции; обучение поиску сходства настроений в музыке, живописи, с состоянием человека; воспитывать эмоциональную отзывчивость на чувства и настроения окружающих людей. Третий раздел состоит из имитационных ситуаций и выполняет такие задачи: обучение опознанию и восприятию эмоций; обучение имитации и воспроизведению эмоций по образцу.

В заключение хотелось бы добавить, что была проведена проверка эффективности разработанной программы развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста в специально организованных ситуациях. Сравнительный анализ результатов позволяет нам сделать вывод, что предлагаемая нами программа обеспечивает значительный рост уровня вербализации социальных эмоций, заметна динамика в их понимании, снизился уровень напряженности, дети стали проявлять больше инициативы в общении.

Литература

1. Горбунова М.Ю. Социальные функции эмоций // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного университета. Саратов, 2011. - №67. С. 445-454.
2. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие: в 2 ч. - Москва.: ВЛАДОС. 2010. С. 21.
3. Кокорева О.И., Шестова Е.С. Особенности понимания социальных эмоций как ситуационная переменная в поведении дошкольников с задержкой психического развития // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека. [U+202F] материалы Международной научно-практической конференции. Донецк, 2020.

С. 90-93.

4. Кокорева О.И., Шестова Е.С. Психолого-педагогические условия развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста с педагогической запущенностью в играх-драматизациях // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. [U+202F] Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2019. С. 229-233.

5. Конева О. Б. Влияние социальных эмоций на процесс социализации детей дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. психол. наук. - М., 1996. С. 16.