

Коррекция тактильной чувствительности аутичного ребёнка с помощью метода «Сенсорная интеграция»

Научный руководитель – Зябкина Ирина Валентиновна

Трифилова Дарья Денисовна

Студент (магистр)

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

E-mail: spkngforfun@gmail.com

Тактильная чувствительность играет важную роль в познании окружающего мира и способствует когнитивному развитию. Нарушение обработки сенсорной информации, в частности информации, идущей от рецепторов тактильной сферы, влияет на познавательное развитие ребёнка, что негативно сказывается на поведении, эмоциональной сфере, социальной адаптации [5, 6]. Так как особенности сенсорного восприятия являются базисным симптомом детского аутизма и фундаментом для развития многих нарушений, актуальным является психологическая коррекция, направленная на преодоление сенсорных нарушений.

Психологическое исследование и коррекция проводились в Логопедическом центре «Территория Речи» г. Симферополя. Экспериментальную группу составили 8 детей 3-6 лет с диагнозом «Детский аутизм» (F84.0).

На основе теории сенсорной интеграции, разработанной Джин Айрес, и предложенной ею методики [1], разработана программа по коррекции нарушений обработки сенсорной информации, в частности, ощущений, идущих от тактильной системы. Мы также опирались на задачи психологической коррекции для детей с аутизмом, предложенные В.В. Лебединским: смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, преодоление негативных аффективных переживаний [3].

Диагностика особенностей обработки сенсорной информации проводилась с помощью опросников, предложенных для заполнения родителям ребёнка. Первый опросник составлен на основе опросника О.Б. Богдашиной [4], направлен на выявление особенностей обработки информации, идущей от всех сенсорных систем. Вторым опросником, направленным на выявление особенностей обработки информации, идущей от тактильной системы, создан на основе опросных листов, предложенных Джин Айрес [1]. В ходе работы экспериментатором заполнялись карты наблюдения особенностей тактильной сферы. Также были использованы модифицированные диагностические тесты А.В. Семенович «Ощупывание и распознавание предметов», «Предметы с различной фактурой поверхности» [2].

Диагностические данные позволили заключить: нарушение обработки сенсорной информации у наших испытуемых чаще всего встречается в тактильной, проприоцептивной, вкусовой системах.

У 75% испытуемых модуляция тактильной сенсорной информации представлена в гиперреактивном варианте и сопровождается защитными реакциями по отношению к тактильным стимулам. У 100% испытуемых наблюдается нарушение обработки проприоцептивной информации, представленной в гипореактивном варианте. Можно предположить, что нарушение обработки тактильной сенсорной информации не только препятствует изучению окружающего мира, но и способствует нарушениям обработки проприоцептивной информации. У всех наших испытуемых наблюдается недостаток ощущений от собственного тела, мышц, глубокой чувствительности.

Дети с гиперреактивной тактильной системой имели трудности с выполнением тестовых заданий. Например, испытуемый В. на этапе ощупывания предметов отказался брать

в руки колючий предмет, а на втором этапе не смог достать его из мешка. Колючие предметы воспринимаются испытуемым В. слишком остро, ребёнок избегает взаимодействия с ними, что негативно сказывается на игровой деятельности и изучении окружающей среды.

Были составлены коррекционные программы, включающие игры и упражнения, стимулирующие вестибулярную, проприоцептивную, тактильную сенсорные системы, выполняемые в специально оборудованном сенсорно-динамичном зале. Коррекционная программа для каждого ребёнка носила индивидуальный характер и зависела от особенностей обработки сенсорной информации, способности ребёнка к целенаправленному поведению, психической активности.

С целью преодоления чрезмерной тактильной сенсорной защищённости было предпринято: формирование комфортной среды, в которой возможно исследование вызывающих страх объектов; расширение тактильного сенсорного опыта ребёнка; сочетание тактильной стимуляции с вестибулярной (движение) и проприоцептивной (давление) стимуляцией, обеспечивающее модуляцию тактильных стимулов; самостоятельная тактильная стимуляция ребёнком, обеспечивающая чувство контроля, предсказуемости, безопасности.

Результаты повторно проведенных диагностических тестов, спустя два месяца участия ребенка в коррекционной программе, показали тенденцию к позитивным изменениям в сфере обработки тактильной информации. Несколько детей в процессе работы с тактильной системой, посредством расширения тактильного опыта и создания благоприятных условий для его получения, стали легче переносить дискомфорт, получаемый от колючих поверхностей. Испытуемые стали более терпимы к неприятным для них стимулам и смогли взаимодействовать с ними более продолжительное количество времени.

Итак, проведённое диагностическое исследование позволило выявить системы нарушения обработки сенсорной информации, которые у наших испытуемых встречается чаще всего: тактильная, проприоцептивная, вкусовая. Для каждого ребёнка выявлена специфика дизинтеграции всех сенсорных систем. Сравнение результатов диагностических тестов, проведённых до начала коррекционного воздействия и после, показало тенденции к позитивным изменениям обработки тактильной информации у всех испытуемых. В ходе работы мы убедились в важности создания комфортной эмоциональной обстановки, способствующей преодолению сенсорной защищённости и негативных аффективных переживаний.

Источники и литература

- 1) Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем в развитии. М.: Теревинф, 2009.
- 2) Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития / Семенович А.В. М. изд-во МГПУ, 2001.
- 3) Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 4) Bogdashina O. Sensory Perceptual Issues in Autism and Asperger Syndrome: Different Sensory Experiences - Different Perceptual Words. Jessica Kingsley Publisher, 2003. [2016, 2nd edition].
- 5) Leekam, S.R., Nieto, C., Libby, S.J., Wing, L., & Gould, J. (2007) 'Describing the Sensory Abnormalities of Children and Adults with Autism', *Journal of Autism and Developmental Disorders* 37(5): 894–910.
- 6) Rogers, S.J. & Ozonoff, S. (2005) Annotation: What Do We Know about Sensory Dysfunction in Autism? A Critical Review of Empirical Evidence, *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 46(12): 1255–1268.