

**Изучение предвосхищения эмоций как структурного компонента прогнозирования у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Научный руководитель – Артемьева Татьяна Васильевна**

***Залялова Алия Ринатовна***

*Студент (бакалавр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

*E-mail: zalyalova\_2000@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье описываются особенности прогнозирования у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Исследование проводилось с помощью методики «Прогностические истории», позволяющей изучить функциональные характеристики прогнозов детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Выявлено, что успешнее дети осуществляют прогнозирование действия, испытывают значительные трудности при прогнозировании высказываний и эмоций. Прогнозирование в сфере ребенок-взрослым не вызывало затруднений. Однако недостаточный опыт взаимодействия детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сверстниками и взрослыми затруднял предвосхищение исхода ситуации в данном социальном взаимодействии. **Ключевые слова:** эмоциональное предвосхищение, предвосхищение эмоций, прогнозирование, дети дошкольного возраста, нарушение опорно-двигательного аппарата.

**Проблема исследования.** В дошкольном возрасте происходят значительные изменения во всех сферах развития ребенка: эмоциональной, познавательной, волевой, которые находят свое отражение в поведении ребенка. В связи с этим данный период представляется наиболее важным для начала исследований эмоционально-образного предвосхищения. Дети среднего дошкольного возраста уже обладают способностью к эмоционально-образному предвосхищению результатов своей деятельности. Причем в этом возрасте предвосхищающую функцию могут определять отдельные внешне представленные элементы эмоционального образа ситуации, являющейся для ребенка эмоционально значимой [2].

По А.В. Запорожцу, именно наличие способности к антиципации говорит о высоком уровне развития ориентировки в реальности, как ее познавательного, так и эмоционально-личностного компонентов [1].

Л.А.Регуш (2003) выстроила единую структурно-уровневую модель прогнозирования, и применительно к дошкольному возрасту выделяет три периода, значимых для развития способности к прогнозированию. Младший дошкольный возраст она характеризует как период возникновения способности к эмоциональному предвосхищению; средний — возраст ее становления, когда она становится присущей большинству детей; старший дошкольный возраст — период интенсивного развития способности, когда действие предвосхищения приобретает наибольшую побудительную силу [3].

Нам представляется актуальной и научно значимой попытка изучения антиципации у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями. При значительном количестве исследований в области антиципации, нам не удалось найти литературные источники, раскрывающие вопрос о специфике прогнозирования у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями. В источниках имеются упоминания вероятностного прогнозирования в норме и с интеллектуальной недостаточностью. Также описаны материалы, которые раскрывают особенности прогностической деятельности у детей, с разной степенью усваивания программ общеобразовательных школ (Переслени Л.И., Подобед В.Л.,

Рожкова Л.А., Фотекова Т.А.) и дана оценка прогностических параметров и вероятностного предвосхищения у детей в норме и при невротических расстройствах (Мухаметзянова Д.А.).

Таким образом, в настоящее время изучение эмоциональной составляющей предвосхищения у детей с двигательными нарушениями вызывает особую заинтересованность и определяет важность исследования, так как раскрывает влияние различных ситуаций на развитие ребенка.

**Целью исследования** является изучение способности к предвосхищению эмоций у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Организация исследования.** Для того, чтобы изучить способности к предвосхищению эмоций у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата было проведено экспериментальное исследование на базах комбинированных детских садов Республики Татарстан, в котором принимали участие 16 детей дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

С целью изучения специфики характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата была использована методика «Прогностические истории». Данная методика была разработана сотрудниками кафедры психологии и педагогики специального образования Казанского федерального университета.

**Результаты исследования.** Методика позволяет изучить особенности прогнозирования действий, высказываний и эмоций у дошкольников в организованной и свободной деятельности, в сферах отношений ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Результаты анализа структурных компонентов прогноза дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата, представленные на рисунке 1., позволяют утверждать, что прогнозирование действий дети осуществляют более успешно ( $M=9.875$ ), чем прогнозирование высказываний ( $M=4.875$ ), а наибольшие трудности представляет для детей прогнозирование эмоций ( $M=0.875$ ).

Проведенное исследование показало, что только 25% детей смогли самостоятельно назвать какую-либо эмоцию. 6,25% дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата смогли назвать эмоцию после наводящего вопроса «Что будут чувствовать герои?». Большая часть детей (68,75%) не смогли назвать ни одной эмоции.

Был проведен контент-анализ полученных ответов и выявлено, какие эмоции выделяют дошкольники с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обиду выделяют 12,5% испытуемых в такой вербальной форме: «обиделась». 6,25% дошкольников использовали выражение «почувствовала боль», злость выделили 6,25% испытуемых в такой вербальной форме: «рассердилась и отругала».

Анализ ответов детей по каждой ситуации и сфере отношений позволяет утверждать, что дошкольники с нарушением опорно-двигательного аппарата успешнее предвосхищают эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель: 12,5% детей смогли назвать эмоции, испытываемые персонажами ситуации в этой сфере. Менее успешными оказались прогнозы в организованной деятельности в сфере ребенок-взрослый - 6,25%, в свободной деятельности в сферах ребенок-родитель - 6,25%. Наиболее трудным для детей оказалось прогнозирование эмоций в организованной деятельности в сфере ребенок-ребенок и в свободной деятельности в сфере ребенок-взрослый и ребенок-ребенок. В данных сферах ни один ребенок не смог дать прогноза.

**Выводы.** При исследовании предвосхищения эмоций детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата было выявлено, что большая часть детей не способна предвосхитить эмоции ни самостоятельно, ни с помощью наводящего вопроса. Дети, давшие прогноз, смогли назвать такие эмоции, как обида, боль, злость. Дошкольни-

ки успешнее прогнозировали эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата затруднен процесс социальной адаптации, получения социального опыта и усвоения правил в нормативной ситуации. Ограниченные возможности получения информации из окружающего мира создают препятствия для выработки средств коммуникации и общения со взрослыми и сверстниками.

Проведенное нами исследование позволяет утверждать о необходимости проведения специальных коррекционно-развивающих занятий на выработку успешного социального поведения у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на развитие способностей детей к прогнозированию ситуаций будущего.

### Источники и литература

- 1) Запорожец А.В. Избранные психологические труды в 2-х томах. / А.В. Запорожец. – Москва: Педагогика, 1986. – 316 с.
- 2) Подзорова Е.Л. Эмоциональное предвосхищение результатов решения познавательных задач в дошкольном возрасте: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.13 / Подзорова Елена Леонидовна. - Москва, 2008. - 193 с. – Текст: непосредственный.
- 3) Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 352 с.

### Иллюстрации



**Рис. 1.** Показатели дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата по структурным компонентам прогноза

Эмоции	Количество детей							
	Без подсказки		С подсказкой		С подсказкой выбора		Не справился	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Обида	2	12,5	0	0	0	0	14	87,5
Боль	0	0	1	6,25	0	0	15	93,75
Злость	1	6,25	0	0	0	0	15	93,75

**Рис. 2.** Результаты исследования предвосхищения эмоций дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ситуация	Сфера	Количество детей							
		Без подсказки		С подсказкой		С подсказкой выбора		Не справился	
		ч-к	%	ч-к	%	ч-к	%	ч-к	%
Организованная деятельность	Ребенок-родитель	2	12,5	0	0	0	0	14	87,5
	Ребенок-взрослый	1	6,25	0	0	0	0	15	93,75
	Ребенок-ребенок	0	0	0	0	0	0	16	100
Свободная деятельность	Ребенок-родитель	1	6,25	0	0	0	0	15	93,75
	Ребенок-взрослый	0	0	0	0	0	0	16	100
	Ребенок-ребенок	0	0	0	0	0	0	16	100

**Рис. 3.** Успешность предвосхищения эмоций дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата в значимых сферах отношений