

Влияние личностных характеристик на уровень развития критического мышления подростков

Научный руководитель – Орлова Анна Валерьевна

Талов Даниил Павлович

Студент (бакалавр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: daniil-talov@yandex.ru

Критическое мышление (КМ) называют одним из важнейших навыков 21 века [1]. Однако, несмотря на всю его актуальность, остаются вопросы о структуре этого феномена. Большинство исследователей выделяют два базовых компонента КМ: интеллектуальный и личностный [2, 6]. На данный момент есть подтверждения связи критического мышления с интеллектом [3, 5, 7, 8], но данные о роль личностных характеристик остаются противоречивыми [3, 4, 7]. Кроме того, исследования критического мышления преимущественно проводятся за рубежом, о русскоязычных старших школьниках данных крайне мало. В связи с этим, целью исследования стало изучение влияния базовых личностных характеристик на критическое мышление на выборке российских подростков.

В исследовании приняло участие 104 петербургских школьника, возраст 15-17 лет (44 девушки и 60 юношей). В исследовании использовался тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко, краткий пятифакторный опросник личности (TIPI-RU) (TIPI) С. Гослинга и др., в адаптации А. С. Сергеевой и др. Так же, для определения уникальной роли личностных характеристик в сравнении с интеллектуальными был использован тест интеллектуального потенциала детей и подростков П. Ржичана в адаптации Л.И. Вассермана и др.

По результатам исследования можно сделать вывод, что уровень критического мышления подростков сопоставим с показателями взрослых. Лучше всего у школьников оказалась развита способность к умозаключениям, а хуже способность к распознаванию манипуляций. Была обнаружена сильная связь невербального интеллекта с общим уровнем критического мышления. Таким образом доказано, что невербальный интеллект, наравне с вербальным может входить в интеллектуальную составляющую критического мышления. Помимо этого, обнаружено влияние эмоциональной стабильности на некоторые характеристики критического мышления. Так эмоционально стабильные респонденты лучше справлялись с заданиями на влияние эмоций в процессе принятия решений и с заданиями на поиск подходящих информационных ресурсов. По результатам исследования можно говорить о необходимости дальнейшего исследования связи данного феномена как с личностными характеристиками, так и с другими факторами.

Источники и литература

- 1) Пинская М. А. и др. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? //Образовательная политика. – 2019. – №. 3 (79).
- 2) Талов Д. П., Орлова А. В. Проблемы психологической диагностики критического мышления подростков //Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – №. 3. – С. 691-696
- 3) Clifford J. S., Boufal M. M., Kurtz J. E. Personality traits and critical thinking skills in college students: Empirical tests of a two-factor theory //Assessment. – 2004. – Т. 11. – №. 2. – С. 169-176.

- 4) Garrett K., Wulf K. The relationship of a measure of critical thinking ability to personality variables and to indicators of academic achievement //Educational and Psychological Measurement. – 1978. – Т. 38. – №. 4. – С. 1181-1187.
- 5) Ku K. Y. L., Ho I. T. Dispositional factors predicting Chinese students' critical thinking performance //Personality and individual differences. – 2010. – Т. 48. – №. 1. – С. 54-58.
- 6) Lai E. R. Critical thinking: A literature review //Pearson's Research Reports. – 2011. – Т. 6. – С. 40-41.
- 7) Lee M. F., Shariffudin R. S., Mislán N. Pattern and relationship between multiple intelligences, personality traits and critical thinking skills among high achievers in Malaysia. – 2012.
- 8) O'Hare L., McGuinness C. Measuring critical thinking, intelligence, and academic performance in psychology undergraduates //The Irish Journal of Psychology. – 2009. – Т. 30. – №. 3-4. – С. 123-131.