

**К проблеме научного коллектива Г.И. Челпанова**

**Научный руководитель – Артемьева Ольга Аркадьевна**

*Дубровская Людмила Дмитриевна*

*Студент (бакалавр)*

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

*E-mail: mila.dubrovskaya.99@mail.ru*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00675*

Личности и деятельности Г.И. Челпанова, ведущего представителя отечественной экспериментальной психологии начала 20-го века и организатора первого официального Психологического института в России, посвящено достаточно большое количество научных публикаций. Этой теме касались такие известные исследователи истории психологии как М.Г. Ярошевский, А.Н. Ждан, Т.Д. Марцинковская, С.А. Богданчиков [2;4;7]. Анализ литературы показал, что исследователями достаточно подробно описан жизненный и профессиональный путь Г.И. Челпанова, предпринята попытка разработки периодизации развития его научной школы, исследована научно-организационная деятельность Г.И. Челпанова. Также анализ литературы показал, что до сих пор предметом отдельного исследования не стало изучение научного коллектива Г.И. Челпанова с позиций трехаспектности науки и принципа единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического познания. Последний принцип предполагает понимание истории психологии как результата деятельности не только отдельных ученых, но и научного сообщества в целом. Он предостерегает от чрезмерного преувеличения вклада отдельного ученого или научной школы и предполагает, что исследователь должен направить свое внимание на коммуникативный аспект познавательного процесса и исследовать тот общенаучный контекст, в котором происходит развитие и оформление научных идей и подходов [5, с.156]. С учетом этого принципа и исходя из концепции трехаспектности науки, представленной М.Г. Ярошевским, исследователи в рамках психологии науки отмечают, что на особенности познавательной деятельности ученого влияет его ближайшее социальное окружение [1]. Влияние ближайшего окружения, относящегося к профессиональной сфере ученого, выделяется как одно из определяющих в детерминации научного познания.

В данном исследовании мы предприняли попытку выделить основные характеристики научного коллектива Г.И. Челпанова. По результатам анализа учебников по истории психологии как признанных в научном сообществе источников информации предварительно определен состав научного коллектива Г.И. Челпанова. Среди учебных пособий были отобраны те, которые обладают наибольшим показателем в базе данных РИНЦ и их дециль в рейтинге по направлению = 1, что свидетельствует о попадании учебного пособия в 10% лучших публикаций данного типа в данном направлении за все годы. Таким образом были отобраны следующие работы: М. Г. Ярошевский «История психологии от Античности до середины XX века» [8], А. Н. Ждан «История психологии» [3], Т. Д. Марцинковская «История психологии» [6]. Результаты анализа свидетельствуют о том, что в разное время у Г.И. Челпанова учились или работали такие психологи как: К. Н. Корнилов, Н.А. Рыбников, Б. Н. Северный, В. М. Экземплярский, А. А. Смирнов, Н. И. Жинкин, П.А. Шеварев, С.В. Кравков, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, Г.Г. Шпет, В.В. Зеньковский, П.П. Блонский. Анализ биографий этих ученых, показал, что в дальнейшем многие из них развивали собственные научные взгляды и являлись основоположниками новых учений и

теорий в психологии. Важным моментом является то, что многие из них активно занимались организационной деятельностью, как и сам Г.И. Челпанов. Например, К.Н. Корнилов создал концепцию реактологии и являлся директором Психологического института с 1923 по 1931 гг. П.П. Блонский разработал генетическую теорию памяти, признается одним из основоположников отечественной педологии, написал первый учебник по педологии в России. Также П.П. Блонский являлся одним из организаторов Академии социального воспитания в Москве, был ее первым преподавателем и профессором с 1919 по 1931. Н.А. Рыбников разработал биографический метод в психологии, организовал в Психологическом институте кабинет истории психологии, планировал создать Биографический институт.

Изучение заголовков 158 научных публикаций Г.И. Челпанова и сопровождающих их библиографических списков позволило обнаружить, что среди всех научных публикаций Г.И. Челпанова отсутствуют совместные публикации с другими учеными. В том числе, с его учениками или сотрудниками.

Таким образом, можно предположить, что Г.И. Челпанов как научный руководитель поощрял автономность и независимость в проведении научно-исследовательской работы членами своего научного коллектива, демонстрируя это на личном примере. Результатом его научного руководства являлась подготовка самостоятельных исследователей, которые в большей степени были ориентированы не на развитие идей научного руководителя, а на генерацию собственных идей. Кроме того, они были способны создавать научные коллективы под собственным руководством.

Для проверки данной гипотезы представляется необходимым расширить представления о научном коллективе Г.И. Челпанова, провести дополнительный анализ для определения состава научного коллектива Г.И. Челпанова, особенностей его научного руководства, условий становления и развития эффективного научного коллектива, члены которого в дальнейшем стали выдающимися психологами. Перспективным решением поставленной задачи, на наш взгляд, является проведение целеописательного биографического анализа на материале письменных источников разных типов.

### Источники и литература

- 1) Артемьева О. А. Отечественная психология на переломе: уровневая субъектная концепция социально-психологической детерминации развития психологии. Иркутск, 2012.
- 2) Богданчиков С. А. Сквозь время: школа Г. И. Челпанова в ее развитии, основных чертах и историческом значении // Методология и история психологии. 2008 Т. 3. Вып. 2. С. 33-50.
- 3) Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов, М., 2004
- 4) Ждан А.Н. Профессор Московского университета Георгий Иванович Челпанов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. N 3. С. 4-17
- 5) Кольцова В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии. М., 2004
- 6) Марцинковская Т. Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М., 2004
- 7) Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. Известные страницы творчества Г. И. Челпанова // Вопросы психологии. 1999. N 3. С. 99–106.
- 8) Ярошевский М. Г. История психологии от Античности до середины XX века. М., 1996