

**Представления о любви как проявление ценностно-смысловой позиции личности**

**Научный руководитель – Козловская Наталья Владимировна**

***Кириллова Маргарита Олеговна***

*Студент (магистр)*

Северо-Кавказский федеральный университет, Социально-психологический факультет,  
Кафедра психологии, Ставрополь, Россия  
*E-mail: margolike97@mail.ru*

Долгое время проблема любви, ее психологических составляющих и закономерностей оставалась вне интересов академической психологии. Однако понимание важности данного феномена для формирования и развития человека как личности активизировало работы исследователей разных школ и направлений в данной области знания. Тем не менее, в психологии до сих пор не сложилось общепризнанной концепции любви и общего понимания данного понятия: это часть человеческой природы - в единстве биологического и социального (К.Э. Изард; М.И. Розенова), это категория, связанная с сексуальностью (О. Кернберг; А. Маслоу), это внутренняя природа человека (Э. Фромм) [2]. Проблема любви исследовалась либо как самостоятельная психологическая категория в рамках общей психологии или психологии личности (А. Арон, Л.Я. Гозман), либо в ходе изучения ценностно-смысловой сферы личности (А.А. Реан).

Стоит отметить тот факт, что существующие теории в основном акцентируют внимание на феноменологии и патологии любви, факторах ее возникновения (Ш. Бюлер, С.В. Несына, Н.Ю. Рыжова, Г. Хельмиус), уделяя, на наш взгляд, недостаточное внимание проблеме психологического анализа отношения и восприятия любви человеком, его представлений о данном феномене, понимания смысла любви в зависимости от половозрастных и личностных особенностей.

На важность данного направления исследований обращают внимание Н.А. Цветкова и Е.Ю. Макарова, которые считают, что у каждого поколения и в каждой возрастной группе формируется свое представление о любви, отражающее отпечаток времени, условий жизни и нравственно-эстетических принципов, сложившихся в определенном социуме [3]. И в этом плане, на наш взгляд, наиболее интересным, с точки зрения науки и практики, является юношеский возраст, поскольку именно в этот период отношения с противоположным полом начинают строиться на основе симпатии и любви. По мнению С.В. Несыной, именно в ранней юности усиливается и усваивается особая пронизательность избирательности отношений; проявляется любовь, характеризующаяся рядом особенностей и являющаяся важнейшим событием в жизни человека. Согласно автору, человек переживает первую любовь именно в юности, после чего в дальнейшем он рассматривает её как ценное событие жизни [1].

В проведенном нами исследовании, направленном на изучение особенностей представлений о любви в юношеском возрасте, которые мы рассматриваем как основу проявления ценностно-смысловой позиции личности, приняли участие учащиеся старших классов МБОУ СОШ №15 г. Невинномысска Ставропольского края (80 человек) и студенты Северо-Кавказского федерального университета г. Ставрополя (80 человек). В ходе исследования были использованы методика личностного дифференциала (испытуемым предлагалось описать свое представление о любви с помощью 21-ой пары противоположных понятий); методика свободных ассоциаций (участников просили написать десять ассоциаций на слово «любовь»); методика «Цветовая ассоциация» (респондентам было предложено обозначить цвет, который ассоциируется со словом «любовь», и описать, что этот

цвет обозначает - «Почему именно этот цвет?», «Какие эмоции и чувства он вызывает?» и т.д.); мини-сочинение «Что для Вас любовь?». Анализ результатов проводился для выборок, разделенных по признаку пола и возраста, с использованием методов факторного анализа и контент-анализа.

В результате исследования было выявлено, что для всех девушек, независимо от возраста, наиболее важной характеристикой любви является «справедливость», в то время как в представлении юношей любовь должна отличаться решительностью. Однако если в представлении девочек-школьниц любовь обладает силой, она деятельная и независимая, то в представлении студентов-девушек она «уступчивая». При этом если девушки воспринимают любовь как некое сильное чувство, способное придать решительности и уверенности в поведении, сделать человека открытым, самостоятельным, общительным, дающее человеку силу, то есть рассматривают её со стороны надежности и, скорее всего, как удовлетворяющую одну из базовых потребностей человека - потребность в защите, то для юношей любовь больше связана с духовными проявлениями - честность, обаяние, доброта, справедливость, дружелюбие, что, скорее всего, связано с её нравственной оценкой. Кроме того, для девушек любовь может быть как активной («энергичный»), так и спокойной, пассивной («уступчивый», «расслабленный»), хотя доминирует в восприятии любви именно активность, в то время как юноши воспринимают любовь как нечто спокойное и невозмутимое.

Возрастной аспект в представлениях о любви проявился в том, что если для школьников любовь ассоциируется с независимостью, дружелюбием, энергичностью и общительностью, при этом, как считают испытуемые, в любви проявляются сила и активность, и это «такие отношения, в которых важны уважение и доверие», то для студентов, особенно юношей, главной характеристикой любви являются справедливость, решительность и честность, они обращают внимание на нравственную оценку любви, поскольку для них важно «создание хороших отношений, в которых есть чувственный партнер, с которым можно быть откровенной» (девушки), а от любви они ждут «спокойствия, нежности, заботы, страсти, взаимопонимания и доверия» (юноши).

Анализ всех полученных эмпирических данных позволяет нам утверждать, что для девушек любовь представляет собой достаточно объемную категорию, включающую и поступки, и чувства, и отношения, в то время как для юношей она характеризуется в основном внешними атрибутами, ее сопровождающими, и яркими чувствами, дающими физическое наслаждение. При этом юноши воспринимают любовь, как проявление близких, интимных отношений в сотрудничестве с партнером, в то время как девушки видят в любви заботу об окружающих.

Полученные нами результаты можно рассматривать как основу для дальнейших исследований возрастнo-половых, гендерных представлений о любви.

### Источники и литература

- 1) Несына С.В. Психологический анализ романтической любви в ранней юности // Вектор науки ТГУ. 2011. №3(6). С. 224-226.
- 2) Смаришева В.А. Экзистенциально-гуманистический подход к исследованию представлений о любви у старшеклассников // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №3(7). С. 54-61.
- 3) Цветкова Н.А., Макарова Е.Ю. Гендерные особенности представлений о любви в юношеском возрасте // Теория и практика общественного развития. 2014. №21. С. 318-322.