

**Влияние позиций студентов в буллинг-структуре на агрессивное поведение и уровень самооценки**

**Научный руководитель – Пожарская Елена Леонидовна**

*Серебрякова Полина Ильинична*

*Студент (бакалавр)*

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Факультет менеджмента,  
Москва, Россия

*E-mail: 89152436050@mail.ru*

В настоящее время одной из распространенных проблем, с которой сталкиваются многие обучающиеся, является буллинг. Количество таких ситуаций постоянно возрастает. Это связано с тем, что человеку приходится адаптироваться к незнакомым для него группам и обществу. Университет является таким примером. Многие преподаватели безразлично относятся к этой проблеме либо сами порой являются буллерами. Из-за этого нуждающиеся в помощи студенты не получают ее вовремя, тем самым положение жертвы усугубляется.

Такой феномен, как буллинг, является понятием дискуссионным. Данный термин рассматривали как зарубежные психологи, так и отечественные. Они по-разному объясняли и изучали природу зарождения этого сложного феномена, процессы формирования и результаты воздействия.

М. Р. Арпеньева отмечает, что буллинг (от англ. bullying-издеваться, травить)-это осознанное и умышленное причинение насилия или мучения другим людям с целью определенного действия или с целью угрозы.

В результате проведенного исследования, было изучено влияние позиций в буллинг-структуре на агрессивное поведение и уровень самооценки студентов. Выборку составили студенты 1-3 курсов Финансового университета при Правительстве РФ, РЭУ им. Г. В. Плеханова и РанхиГС в количестве 57 студентов. Каждому респонденту было предложено пройти три теста, результаты которых далее обрабатывались и были проанализированы. Также, был применен корреляционный анализ по методу ранговой корреляции Спирмена. Методы исследования: Методика «Буллинг-структура» Е.Г. Норкиной, тест Мэрилин Соренсен «Определение самооценки», опросник уровня агрессивности Басса - Перри.

В результате исследования позиций и ролей в буллинг-структуре были получены следующие данные: 40% респондентов были подвергнуты травле. Основная характеристик жертв-это неспособность постоять за себя. Такие студенты начинают не ходить на занятия под видом болезни, так как боятся встретиться с инициаторами. При самом худшем развитии событий у таких людей могут появляться суицидальные мысли.

Возможными жертвами могут быть новые студенты, которые не соответствуют нормам данной группы. Сюда же относят представителей различных национальностей, людей с физическими дефектами (дефектом речи, лишним весом или с неординарной внешностью).

Инициаторов оказалось 31%, из которых в основном были юноши. Это связано с тем, что им необходимо постоять за себя в ответ на какую-либо реакцию. Им проще решить проблему посредством физического насилия, за счет чего может происходить их самоутверждение в группе.

Следующая позиция-наблюдатели (11%). Такие студенты часто чувствуют себя виноватыми, в силу того, что не вступились за лицо насилия.

Остальные 18% студентов занимают одновременно две позиции агрессора и жертвы. По каким-то определенным причинам жертва травли не может противостоять давлению, дать отпор, и начинает возмещать свою агрессию уже на других людей, тем самым становясь инициатором другого буллинга.

Обработав результаты по уровню самооценки студентов, были получены следующие данные. Высокий уровень самооценки присущ буллерам. В любом конфликте они считают себя правыми, на высказывания остальных не обращают внимания и не учитывают их мнения. Они боятся показать себя слабым или незащищенным.

Многим людям, живущим в позиции жертвы, характерна низкая (24%) и крайне низкая (20%) самооценка. Человек с такой самооценкой уверен в том, что неправ или проиграет в чем-то, поэтому он очень быстро и легко сдается и идет на уступки более сильным людям.

Полученные результаты по методике Басса-Перри показали, что у жертв буллинг-структуры выявились сниженные результаты по физической агрессии относительно других позиций. Таким образом, они не склонны прибегать к физической агрессии, в силу того что чувствуют себя намного слабее, чем буллер. У данной позиции самые высокие результаты по шкале враждебность. Это может стать причиной для дальнейшего развития и проявления агрессивного поведения в каких-либо ситуациях. Им характерно приписывание другим людям, а именно агрессорам, негативные качества.

Анализ результатов показал, что в наибольшей степени уровень агрессии проявляется у роли агрессор/жертва. По всем шкалам у них наивысшее показатели. Это связано с их периодической роли жертвы.

Высокие показатели физической агрессии у агрессоров/жертв указывают на то, что в любых конфликтных ситуациях они совершают физические действия, которые впоследствии влекут за собой оборонительный характер.

У агрессоров самые низкие показатели по шкале враждебности и чуть выше по шкале гнев по сравнению с жертвами. В данном случае можно говорить об их эмоциональной неустойчивости и раздражительности [1]. Низкие результаты по враждебности подтверждают, что такие студенты, уверенные в себе, в своей правоте, у них отсутствует подозрительность и обидчивость.

Был проведен анализ факторов позиции жертв-низкого уровня самооценки и высокого уровня враждебности. Коэффициент корреляции Спирмена был равен 0,827 (p). Таким образом, чем ниже уровень самооценки у жертв, тем выше у них проявляется уровень враждебности. Они приписывают своим агрессорам негативные характеристики. Но высказать это в лицо не могут, так как боятся ответной реакции от инициаторов буллинга. Это же и связано с их уровнем самооценки. Они нерешительны, боятся постоянно совершить ошибку. Ожидают от всех предательства и подвоха.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, что существует влияние позиций студентов в буллинг-структуре на агрессивное поведение и уровень самооценки. В дальнейшем планируется расширить выборку исследования и провести данные методики в различных учебных заведениях.

Эти данные помогут дать реальную картину по проблеме буллинга в различных регионах и городах. Самое главное-это распознать вовремя проблему и начать сразу же решать ее.

### Источники и литература

- 1) Гусейнова Е. А., Ениколопов С. Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку// Психологическая наука и образование, 2014. №2.

### Иллюстрации



Рис. 1. Позиции в буллинг-структуре по методике Е. Г. Норкиной

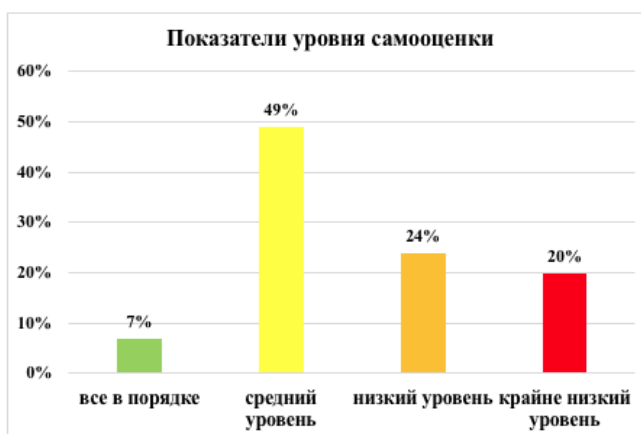


Рис. 2. Показатели уровня самооценки по методике Мэрлин Соренсен



Рис. 3. Средние значения диагностики агрессии в каждой позиции буллинг-структуры по методике Басса-Перри