

**Произвольное запоминание и воспроизведение эмоционально окрашенной информации в зависимости от эмоциональных характеристик субъекта**

**Научный руководитель – Сергеева Оксана Михайловна**

***Полухова Александра Игоревна***

*Студент (бакалавр)*

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

*E-mail: apoluhova@mail.ru*

Актуальность исследований познавательной сферы, обуславливается изменениями требований среды и сложностью выделения единых закономерностей взаимосвязи тех или иных факторов с работой когнитивных процессов. В данной работе внимание сфокусировано на характере взаимосвязи эмоций и памяти.

В ряде исследований ставится вопрос, какая по эмоциональной окраске информация запоминается лучше. Согласно работам П.П.Блонского, запоминаются успешнее отрицательные эмоции [2]. Противоположный взгляд - лучше запоминаются положительные эмоции - получил наибольшее развитие в психоанализе [2]. Согласно позиции Л.С.Рубинштейна и П.И.Зинченко, влияние эмоций на процессы памяти не постоянно и зависит от значимости информации [6,4].

К факторам, влияющим на запоминание относится актуальное эмоциональное состояние. В эксперименте Г.Бауэра, С.Гиллигэна и К.Монтейро, подтверждена гипотеза о том, что если эмоциональное состояние испытуемого во время запоминания соответствует эмоциональной окраске информации, то запоминание будет успешнее [3]. В работах М.Е.Афанасьевой данная гипотеза получила ограниченное подтверждение [1]. Иной фактор - устойчивые эмоциональные особенности, значимость которых отмечается нечасто. Эмоциональные свойства - это характеристики эмоционального реагирования, преимущественно проявляющиеся у человека [5].

**Цель работы:** исследование успешности произвольного запоминания и воспроизведения эмоционально окрашенной информации в зависимости от актуального состояния и устойчивых характеристик эмоциональной сферы субъекта. **Гипотеза:** успешность запоминания и воспроизведения эмоционально окрашенных стимулов зависит от актуального состояния, устойчивых характеристик эмоциональной сферы, стиля мышления и от субъектных характеристик.

В работе приняли участие 75 человек, студенты 1 и 2 курса факультета социальных наук (18-21 год). Методики: Исследование тревожности (Ч.Д.Спилбергер); Доминирующее состояние (Куликов Л.В.); ШПАНА (адаптация Е.Н.Осин); Стиль саморегуляции поведения (В.И.Моросанова), Уровень субъективного контроля (Дж.Роттер); Стили мышления (Р.Брэмсон и др.); Диагностика эмоционального интеллекта (Н.Холл). Субъектные характеристики и особенности мышления учтены в связи с их ролью в протекании процессов памяти. Стимульный материал: три текста положительной, отрицательной и нейтральной эмоциональной окраски - это основа деления испытуемых на три группы (в каждой по 25 человек). Содержание представляло собой события обыденной жизни. Проведена процедура экспертной оценки.

При непосредственном и отсроченном (спустя 2 недели) воспроизведении, положительно и нейтрально окрашенные тексты вспоминаются достоверно успешнее (по U критерию Манна-Уитни). Причина может заключаться в преобладании положительного актуального состояния испытуемых на обоих этапах исследования - эффект конгруэнтности.

Корреляционный анализ показал большое количество взаимосвязей эмоциональных, субъектных характеристик и особенностей мышления, с успешностью запоминания. Факторный анализ проведен в каждой группе испытуемых отдельно:

- Человек, которого характеризует выраженная интернальность, программирование как стиль саморегуляции и способность к распознаванию эмоций других (эмоциональный интеллект) успешнее запоминает положительно окрашенный текст;
- Человек, которому присущи развитый эмоциональный интеллект, программирование и оценка результатов (стиль саморегуляции), реалистический стиль мышления, успешнее запоминает отрицательно окрашенный текст;
- Человек, которому свойственны развитая саморегуляция и аналитический стиль мышления успешнее запоминает нейтральный текст.

При сопоставлении факторов в трех группах были выделены часто встречающиеся переменные, которые сильно взаимосвязаны с успешностью запоминания - стиль мышления и субъектные характеристики:

- Люди с разным типом мышления лучше проявляют себя в запоминании разных по окраске текстов: Когда человек предпочитает опираться на личный опыт или на иные, но легко доступные сведения с желанием получить быстрый результат, он более успешно запоминает отрицательный текст; Если человек склонен к системному и всестороннему рассмотрению задачи, опираясь на ее объективные характеристики, то он более успешно запоминает нейтральный текст; Если человек стремится создавать что-то новое, проводить мысленные эксперименты или опирается на личный опыт, то он менее успешно запоминает положительный текст;
- Люди с разными субъектными характеристиками лучше проявляют себя в запоминании разных по эмоциональной окраске текстов: При выраженной общей интернальности успешнее запоминается положительно окрашенный текст; При выраженной потребности и способности к продумыванию способов осуществления действий для достижения поставленных целей, лучше запоминаются эмоционально окрашенные тексты; При развитой способности к адекватной оценке себя и результатов своей активности, лучше запоминается отрицательно окрашенный текст; При высоком уровне саморегуляции лучше запоминается нейтральный текст.

Эмоциональные характеристики (актуальное состояние и устойчивые эмоциональные особенности) человека действительно имеют влияние на его работу с эмоционально окрашенной информацией. Однако, субъектные характеристики и особенности мышления показали большую взаимосвязь с работой памяти. Гипотеза исследования может считаться подтвержденной.

### Источники и литература

- 1) Афанасьева М.Е. влияние эмоций на память человека / Афанасьева М.Е. // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. - 2015. - с. 165-159
- 2) Блонский П.П. Память и мышление / Блонский П.П. - Спб.: Питер, 2001. - 288 с.
- 3) Дружинин В.Н. Когнитивная психология / Дружинин В.Н., Ушакова В.Н. // Учебник для ВУЗов. - М.: ПЕР СЭ - 2002. - 408 с.
- 4) Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Зинченко Т.П. - Спб.: Питер, 2002. - 320 с.

- 5) Немов С.Р. Общая психология / Немов С.Р. - Изд-во: Владос, 2004 г. - 920 с.
- 6) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С.Л. - Спб.: Питер, 2002. - 720 с.