

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования»

**Роль уровня образования и региона проживания российских родителей в формировании интуитивных теорий воспитания детей**

**Научный руководитель – Веракса Александр Николаевич**

*Асланова М.С.<sup>1</sup>, Гаврилова М.Н.<sup>2</sup>*

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия, *E-mail: simomargarita@yandex.ru*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия, *E-mail: gavrilovamrg@gmail.com*

Родительская компетентность формируется в рамках неформального образования и представляет собой свод представлений о воспитании, которые спонтанно складываются на основе жизненного опыта и знаний родителя. В современных работах принято обозначать взгляды и представления родителей о воспитании понятием «интуитивные теории воспитания» (intuitive theory) (Wellman & Gelman, 1992), поскольку они зачастую являются не в полной мере осознаваемыми (Borkenau, 1992; Deeva, 2020). Изучение интуитивных теорий воспитания и представлений родителей о собственной роли в развитии ребенка стало интересовать ученых, поскольку эти факторы во многом определяют то, каким образом родители выстраивают взаимодействие со своими детьми (Darling, 1993). Уровень образования родителей во многом объясняет спектр индивидуальных различий в формировании интуитивных теорий воспитания, которыми они руководствуются в воспитании и обучении детей (Darling, 1993; Nembacher, Frank, 2016) и существенным образом отражается на результатах психического развития детей (Jeong et al., 2018). Однако исследований, которые были бы направлены на роль уровня образования в формировании взглядов российских родителей на вопросы о воспитании детей, практически нет. По этой причине в настоящей работе была поставлена цель изучить роль уровня образования российских родителей в формировании интуитивных теорий воспитания детей при контроле регионов, где проживают семьи, с учетом возраста и пола ребенка. Интуитивные теории воспитания среди российских родителей изучались с помощью пунктов опросника Early Parental Attitudes Questionnaire (Опросник родительских убеждений о воспитании, ЕРАQ) (Nembacher, Frank, 2016). Выборку составили 995 родители детей от 1 до 7 лет, проживающих в г. Москве, республике Саха (Якутия) и республике Северная Осетия. Выявлены два профиля во взглядах родителей на воспитание детей в зависимости от уровня образования при контроле региона проживания. Родители с высоким уровнем образования убеждены в необходимости эмоциональной близости с ребенком, совместном чтении и объяснении ребенку правил, даже если он еще не умеет говорить. Родители с низким уровнем образования склонны считать, что не стоит уделять ребенку много внимания, важно научить его контролировать собственные эмоции, быть послушным и благодарным родителям. Не обнаружены связи взглядов на воспитание с полом и возрастом детей. Выявлена региональная специфика распространения некоторых взглядов на воспитание среди родителей при контроле уровня образования. Но также и определены те общие взгляды на воспитание, которые свойственны родителям из трех анализируемых регионов, что подтверждает наличие общих ценностей в воспитании детей. Результаты могут быть полезны для понимания профиля современного родителя, а также разработки просветительских программ, направленных на саморазвитие и повышение родительской компетентности российских родителей.

Исследование выполнено при поддержке проекта РНФ №20-18-00457

### Источники и литература

- 1) Деева Т.М. Усвоение простых закономерностей в исследованиях имплицитного обучения // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2020. №. 1. С. 124-142.
- 2) Borkenau P. Implicit personality theory and the five-factor model // Journal of Personality. 1992. V.60(2). P. 295-327.
- 3) Darling N., Steinberg L. Parenting style as context: An integrative model // Psychological bulletin. 1993. V. 113 (3). P. 487.
- 4) Wellman, H.M., & Gelman, S.A. (1992). Cognitive development: Foundational theories of core domains. Annual Review of Psychology, 43(1), 337-375.
- 5) Hembacher E., Frank M.C. Measuring lay theories of parenting and child development // CogSci. – 2016.
- 6) Jeong J., Kim R., Subramanian S. V. How consistent are associations between maternal and paternal education and child growth and development outcomes across low-income and middle-income countries? // J Epidemiol Community Health. 2018. V. 72(5). P. 434-441.