

Состояние русско-туркменских школ в конце XIX века

Научный руководитель – Жуковская Татьяна Николаевна

Бешеров Пена

Студент (бакалавр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Институт истории,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: pena8600@mail.ru

Проблема культурного сближения присоединенных окраин Российской империи решалась одновременно с их административно-территориальным устройством и экономическим освоением. Свои особенности этот процесс имел в центрально-азиатском регионе, включенном в состав империи в последней трети XIX в. Образовательная политика Петербурга сочетала терпимое отношение к традиционным исламским типам училищ - мектебам и медресе - с усилиями по организации русских и смешанных, русско-туземных школ. Организация русско-туркменских школ в Закаспийской области (далее - ЗО), образованной в 1882 г., исчерпывающе отражена в ежегодных опубликованных обзорах ЗО за 1890-1899 гг., в разделе «Образование» [10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18]. Этот источник позволяет систематизировать данные о численности обучающихся, количестве самих школ, разделении учеников по половому и национальному признакам. Эти сюжеты не привлекали внимания ни советских [1, 3] ни современных исследователей [9], которые ограничивались упоминанием местонахождения данных школ и сведений из учебных программ. Статистическая информация, которая содержится в обзорах ЗО, включает характеристики содержания образования, уровня грамотности населения и дает представление о характере социально-культурного взаимодействия Центра и азиатской окраины, которая, в основном, совпадает с территорией современного Туркменистана.

Применяя математические методы обобщения данных [5], мы построили обобщающие и сравнительные графики и таблицы, которые отражают динамику численности учащихся в русско-туркменских школах и рост количества самих школ за 1890 - 1899 гг. Наглядно видно, что число обучающихся в русско-туркменских школах увеличивалось ежегодно в среднем на 100 чел., притом больше половины учеников составляли туркмены. Сравнительный анализ источников и работ, посвященных истории просвещения в соседних Семиреченской, Самаркандской, Сыр-Дарьинской и Ферганской областях Туркестанского генерал-губернаторства [2, 4, 6, 7], показывает, что в ЗО, позже включенной в состав России, разворачивались те же процессы аккультурации, но более быстрыми темпами. Обработанные материалы Всеобщей переписи Российской империи 1897 г. [8] об общем количестве детей школьного возраста (от 7 до 17 лет) в каждом конкретном регионе и количестве грамотных из их числа, позволили вывести процент грамотности для разных этнических групп и детей разного пола.

Мы пришли к выводу, что в 1897 г. процент грамотных мальчиков школьного возраста в ЗО (4,8%) был лишь немногим меньше, чем в соседних областях (в Семиреченской 5,9%, в Сыр-Дарьинской 5,4%). Зато процент обучающихся девочек (2,8 %) в ЗО был выше, чем в соседних областях (2,6% в Сыр-Дарьинской, 2,5% в Семиреченской). Показатели ЗО можно считать достаточно высокими, учитывая тот факт, что область была присоединена к Российской империи позже Туркестана и располагала сравнительно меньшим числом русско-туркменских школ (всего 5 школ), развернутых к 1897 году. В 1900-1917 гг. процесс организации смешанных школ, позволявших овладеть русским языком и начальными знаниями по предметам, продолжался в ЗО прежними темпами.

Таким образом, полученные данные опровергают мнение, сложившееся в историографии о непопулярности светских школ среди местного населения ЗО и, заодно, репутацию этого региона как самого отсталого в Российской империи.

Источники и литература

- 1) Аннакурдов М. Д. Дореволюционные состояние народного образование в Туркменистане и первые шаги в его развитии после Великой Октябрьской социалистической революции. Ашхабад, 1981.
- 2) Бартольд В. В. История культурной жизни Туркестана. Л., 1927.
- 3) Бердыев Т. Б. Очерки по истории школы Туркменской ССР. Ашхабад, 1960.
- 4) Бобровников Н. А. Русско-туземные училища, мектебы и медресы Средней Азии: Путевые заметки. СПб., 1913.
- 5) Кащенко С. Г. Статистические методы в исторических исследованиях. Учеб. пособие. Л., 1989.
- 6) Котюкова Т. В. Окраина на особом положении. Туркестан в преддверии драмы. М., 2016.
- 7) Центральная Азия в составе Российской империи. Ответственные редакторы: Абашинов С. Н., Арапов Д. Ю., Бекмаханова Н. Е., СПб., 2008.
- 8) Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т. 82: Закаспийская область. Т. 83: Самаркандская область. Т. 85: Семиреченская область. Т. 86: Сыр-Дарьинская область. Т. 89: Ферганская область / под редакцией Н. А. Тройницкого. СПб., 1904-1905.
- 9) Ходжакулиева Б. А. Народное просвещение в Туркменистане в колониальный период (1881-1917 гг.). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Ашгабат, 1996.
- 10) Обзор Закаспийской области за 1891 год. Коллектив авторов. Асхабад, 1893.
- 11) Обзор Закаспийской области за 1892 год. Коллектив авторов. Асхабад, 1893.
- 12) Обзор Закаспийской области за 1893 год. Коллектив авторов. Асхабад, 1895.
- 13) Обзор Закаспийской области за 1894 год. Коллектив авторов. Асхабад, 1896.
- 14) Обзор Закаспийской области за 1895 год. Коллектив авторов. Асхабад, 1896.
- 15) Обзор Закаспийской области за 1896 год. Коллектив авторов. Асхабад, 1898.
- 16) Обзор Закаспийской области за 1897 год. Коллектив авторов. Асхабад, 1898.
- 17) Обзор Закаспийской области за 1898 год. Коллектив авторов. Асхабад, 1900.
- 18) Обзор Закаспийской области за 1899 год. Коллектив авторов. Асхабад, 1900.