

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Методика подготовки к лексико-грамматическому заданию Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Научный руководитель – Едличко Анжела Игоревна

Афанасьев Максим Юрьевич

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра германских языков и культур, Москва, Россия

E-mail: maxim-a15@yandex.ru

История интеллектуальных конкурсов для учащихся России насчитывает не одно столетие. Соревнования, сравнимые с сегодняшними олимпиадами в России начались в начале XIX века. Это были заочные конкурсы по физике и математике. За весь период существования СССР олимпиадное движение стремительно набирало обороты [1: 477]. В 1965 г. состоялась первая московская олимпиада по лингвистике. Рост внимания к этой дисциплине был обусловлен требованием времени: в это время появлялась новая техника, которая должна была работать с текстовой информацией, поэтому связь математики и языкознания вызывала все больший интерес [2].

Со временем начинают появляться школьные олимпиады по гуманитарным и филологическим предметам, которые входят в «перечень олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ». С помощью заданий как выходящей за рамки школьной программы, так и творческой направленности вузы выявляют одаренных и мотивированных к дальнейшей учебе и развитию детей. Всероссийская олимпиада школьников, история которой насчитывает не одно десятилетие, является одним из самых известных состязаний обучающихся российских школ по 24 дисциплинам. Она проводится по шести иностранным языкам: с 1998 г. (английский язык), с 2002 г. (немецкий язык), с 2004 г. (французский язык), с 2015 г. (итальянский, испанский и китайский языки) [1: 477–478].

Целями проведения Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку является повышение интереса к немецкому языку и культуре немецкоязычных стран среди российских школьников, привлечение талантливой молодёжи к продолжению изучения немецкого языка в высшей школе, создание и распространение комплектов заданий для стимулирования олимпиадного движения в России, создание системы постоянной методической и языковой поддержки российского учительства путем вовлечение все большего круга учителей и школьников в интеллектуальный соревновательный процесс олимпиады [3: 5].

Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам состоит из 6 частей, которые включают в себя:

- лексико-грамматический тест (закрытый тип вопроса — заполнение лакун, предполагающий постановку слова или его части в связный текст);
- чтение (закрытый тип вопроса — 12 заданий на альтернативный выбор richtig/ falsch/ steht nicht im Text, 8 заданий на нахождение соответствия. Требуется составить связный текст из разрозненных частей предложений);
- аудирование (закрытый тип вопроса — 7 заданий на альтернативный выбор richtig/ falsch/ steht nicht im Text, 8 заданий на множественный выбор);

- лингвострановедческая викторина (закрытый тип вопроса — 20 заданий на множественный выбор);
- письмо (открытый тип вопроса — 1 проблемное задание, требующее написание креативной истории с предложенным началом и концом);
- говорение (открытый тип вопроса — 1 проблемное задание, требующее подготовки и проведения ток-шоу на заданную тему в группе из 3-4 человек).

В докладе основное внимание будет посвящено рассмотрению структуры и содержания лексико-грамматического задания, способам его решения и методом подготовки к данному типу заданий. [4]

В работе будет представлен отрывок авторского лексико-грамматического задания в формате ВсОШ по немецкому языку с его пошаговым выполнением и рекомендациями по подготовке обучающихся к этой части олимпиады.

Литература

- Горбачевская СИ., Едличко А.И. Место и роль олимпиад по иностранным языкам в современной системе вузовского образования // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвузовской научно-практич. конференции / отв. ред. М.А. Чигашева, А.М. Ионова. М.: МГИМО-Университет, 2016. Стр. 476 — 483.
- Московская открытая традиционная олимпиада по лингвистике и математике. URL : <http://ling.narod.ru/history.html>
- Радченко О.А. Немецкий язык: всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
- Этапы Всероссийской олимпиады школьников в г. Москве. URL : https://vos.olimpiada.ru/germ/2020_2021

Источники и литература

- 1) Горбачевская СИ., Едличко А.И. Место и роль олимпиад по иностранным языкам в современной системе вузовского образования // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвузовской научно-практич. конференции / отв. ред. М.А. Чигашева, А.М. Ионова. М.: МГИМО-Университет, 2016. Стр. 476 — 483.
- 2) Московская открытая традиционная олимпиада по лингвистике и математике. URL : <http://ling.narod.ru/history.html>
- 3) Радченко О.А. Немецкий язык: всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
- 4) Этапы Всероссийской олимпиады школьников в г. Москве. URL : https://vos.olimpiada.ru/germ/2020_2021