

**Поддержка исчезающих языков на мировом, национальном и региональном уровнях**

**Научный руководитель – Абрамова Софья Борисовна**

*Любимова Владлена Константиновна*

*Студент (бакалавр)*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
Уральский гуманитарный институт, Екатеринбург, Россия  
*E-mail: Bladislava@inbox.ru*

Процесс глобализации, включающий повсеместную культурную экспансию и неограниченную территориальными границами коммуникацию, является колоссальным фактором угрозы идентичности народов и культур. Общемировое взаимодействие способствует вымиранию традиций и исключению молодежи из процесса изучения языков своих предков в связи с их бесперспективностью относительно мировых - престижное образование и карьерные перспективы открываются для людей, в чьем арсенале присутствуют международные языки [2]. Исходя из этого, многие языки народов являются живыми и мертвыми одновременно. Володиным А. П., обосновал это следующий образом: «С одной стороны, язык живой, поскольку есть люди, умеющие говорить на этом языке, и количество таких людей исчисляется ещё сотнями. С другой стороны, это язык мёртвый, поскольку он не развивается, не передаётся от родителей к детям, следовательно, лишён перспективы».

Потеря языка неизбежно ведёт к исчезновению культуры, так как язык — это не просто продукт деятельности, а сама деятельность. Он не ограничивается набором букв, звуков или глаголов для описания деятельности, им определяется мышление человека, его отношение к внешнему миру - индивид живет с предметами так, как их преподносит его язык. Э. Сепир указывал: «Язык — это путеводитель, приобретающий всё большую значимость в качестве руководящего начала в научном изучении культуры» [5]. В этом контексте важным фактором сохранения и развития языков является разработка политической и культурной стратегии на разных уровнях - мировом, национальном и региональном.

На мировом уровне проблема обозначается и возглавляется, например, ЮНЕСКО, при продвижении кампании в защиту языков. В опубликованной работе «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» в 2002 году было обозначено 6000 языков, которые могут быть утеряны [3]. При этом за последнее десятилетие количество языков, которые более не используются, показывают устойчивую тенденцию к увеличению своего числа.

Так как данный процесс необходимо регулировать и на уровне государства, в России с 1 сентября 2018 года действует Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [6]. В нем обозначена следующая позиция государства относительно родных языков народов, находящихся под угрозой: «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании». Так же указом президента РФ в 2018 году был учрежден "Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации" [4], целью которого является создание условий для сохранения и изучения родных языков народов России — национального достояния и историко-культурного наследия Российского государства. Создание фонда является значимым вкладом в сохранении языков.

Но, если на мировом и государственном уровне эта проблема обозначается четко, то перенос ее на региональный формат и дальнейшая реализация имеет ряд сложностей. На данный момент среднестатистический носитель языка коренных народов - в возрасте старше 60 лет, что в значительной степени усложняет передачу языка потомкам. В связи с этим существует необходимость обучения языку детей представленных народов в детском саду и школах, что и указывается в законодательстве. Но несмотря на то, что уроки по языкам коренного населения активно вводят в начальные классы, на этом их включённость в процесс образования заканчивается - он перестаёт функционировать у молодёжи за исключением учебного заведения. В возрождении этнического самосознания большую роль играет институт образования, но не только он должен способствовать этому процессу, тем не менее именно на него делается основной акцент государством.

Сохранение языков, таким образом, обозначается на всех существующих уровнях - мировом, национальном и региональном. Однако пристальное внимание стоит уделять региональному этапу, на котором мировые и национальные решения находят своё завершение - реализуются в рамках определённой группы и способствуют поддержке исчезающего языка.

### Источники и литература

- 1) Бахнян К.В. Социолингвистическая стратегия и модели языковой политики полиэтнических государств // Теория и история германских и романских языков в современной высшей школе России. Калуга, 2015. С. 78-86.
- 2) Исламшина Т.Г. Этнические ценности полиэтнического общества: социологический очерк. - Казань: Изд-во Казан. гос. технич. ун-та, 1996. - 247с.
- 3) «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения – Atlas of the World's Languages is danger»: <http://www.unesco.org/languages-atlas/>
- 4) Официальный сайт «Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации»: <https://xn--d1acejpf6hcb6b.xn--p1ai/>
- 5) Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: <https://classes.ru/grammar/145.Sepir/source/worddocuments/x.htm>
- 6) Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» статья 14 п. 4: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)