

Метод форум-театра как профилактика жестокости среди младших школьников

Научный руководитель – Плеханова Елена Мефодьевна

Гойда Татьяна Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Факультет начальных классов, Красноярск, Россия

E-mail: goyda_98@mail.ru

В современном мире жестокость среди детей стала обыденным делом. С каждым годом преступников, не достигших 18 лет, становится все больше. Согласно данным Генеральной прокуратуры РФ в 2020 году выявлено 33575 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, при этом 8 % всех преступлений - преступления против жизни и здоровья, а более 3% преступлений совершается учащимися в начальной школе или при их соучастии.[7] Школьники избивают сверстников, снимая действие на мобильный телефон и выкладывая видео в интернет, нередко доводят одноклассников до самоубийства, оскорбляют прохожих, учителей и родителей. Такое проявление агрессии и жестокости может перейти в будущем в стойкое девиантное поведение.

Анализируя понятие «жестокость» в научной литературе приходим к выводу, что детская жестокость — это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Г. Э. Бреслав). [1] Жестокость - это свойство личности или некое поведение, которое проявляется в осознанном грубом отношении и обращении с другими людьми, животными или окружающим миром (А.А. Романов). [5] Жестокость - это реакция на возбуждение, направленная на достижение различных целей, например, таких как внутреннее самоудовлетворение, признание собственного господства, вывод гнева и т.д. (А.А. Реан) [4] Жестокость - это нестабильное эмоциональное состояние, реакция на стресс или некий раздражитель, которое призваны разрушать не только окружающий мир, но и себя изнутри.

В младшем школьном возрасте жестокость чаще проявляется по отношению к более слабым ученикам, так называемой, выбранной жертве. Она проявляется в виде насмешек, давления, ругательств и драк.

Все выше сказанное обусловило проведение эмпирического исследования уровня жестокости среди четвероклассников. Четвероклассники - это младшие школьники 10 - 11 лет, на этапе перехода в среднее звено. Четвертый класс является особым периодом взросления ребенка, этапом заметного формирования личности, когда начинают складываться новые отношения ребенка с взрослыми и сверстниками. В четвертом классе происходит первая переоценка нравственных ценностей и установок, дети начинают иначе смотреть на моральные нормы и правила поведения. Четвертый класс становится подготовкой к переходу ребенка из начальной школы в среднее звено, являясь значимым отправным пунктом формирования личности ребенка. Именно в этот период становления личности ребенка такие факторы как подверженность внешней критике, неуверенность в себе, страхи, могут спровоцировать проявление детской жестокости.

Для исследования уровня жестокости у детей, в том числе младшего школьного возраста, традиционно выявляют уровень и формы проявления жестокого поведения, агрессии, склонности к конфликтам на разном уровне. Здесь важно подчеркнуть, что агрессия и жестокость являются понятиями тождественно равными и представляют собой индивидуально-личностные характеристики, которые воздействуют на качество личной и социальной

жизни. [3] Среди диагностического инструментария используются следующие методики: «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич), «Личностная конфликтность младшего школьника» (В. Ряховский), «Тест эгоцентрических ассоциаций» (Л.Сакса и В.Леви), «Наблюдение над проявлением импульсивности сообразно критериям» и «Диагностика уровня эмпатии» (В.В. Бойко).

Результаты комплексного исследования, полученные с помощью диагностических методик, показали, что у 11% из 100% опрошенных детей присутствует невротическая агрессия, что подтвердилось всеми проведенными методиками. При этом у данных детей был выявлен низкий уровень эмпатии, высокий уровень конфликтности и импульсивности. Импульсивный ребенок ведет себя несдержанно, подвержен ситуационным эмоциональным порывам, не считается с мнением других людей, и может быть более склонен к проявлению жестокости. Данные социометрии показывают, что эти дети в коллективе занимают позицию "отвергнутых", имеют мало предпочтительных выборов, большое количество отрицательных выборов. По наблюдениям, эти очень часто дерутся на переменах, задевают других детей, конфликтны, постоянно настаивают на своей точке зрения.

Данные исследования подчеркнули, что детям необходима помощь, выяснение причины проявления данных показателей, а также общая работа в детской группе по профилактике жестокости.

На наш взгляд, эффективным средством в младшем школьном возрасте, на этапе перехода в среднее звено, может стать метода «форум-театра». Форум-театр — это короткая сцена (или несколько сцен) в основе которых ставится проблемный вопрос, затрагивающий и актеров, и зрителей. Разработанный в XX веке Августо Боалем «форум-театр» обладает такими особенностями, как: охват широких тем, наглядность, вовлеченность и непосредственное участие детей. [6] Незнакомый формат, открытый финал, который позволяет смоделировать ситуацию по-своему и обсудить правильность или ложность выбора, особенно привлекает детей данного возраста. [2]

Форум театр может способствовать снятию эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования на ситуацию, повышению самооценки, принятию себя и других.

Профилактическая работа по проявлению жестокости в младшем школьном возрасте методом форум-театра может строиться по типу организации совместных игр, проигрывания сюжетов сказок. При этом ребенку, который демонстрирует ожесточенную модель поведения, следует предлагать роли слабых, нуждающихся в защите персонажей, чтобы ребенок мог почувствовать себя на их месте.

Перевоплощение детей учит их в первую очередь работать в коллективе, управлять своими эмоциями, помогает расслаблять мышцы тела, которые у агрессивных детей постоянно напряжены.

Обобщив все вышесказанное следует заключить, что важно и нужно создавать программы, способствующие профилактике любых форм проявления жестокости детей в школьной среде, это уменьшит статистику драк, буллинга, преследований и, даже, убийств среди несовершеннолетних.

Источники и литература

- 1) Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – Спб: Речь 1995. – 97 с.
- 2) Воронина И.И. Интерактивный форум-театр как один из методов работы с трудными подростками. – Белгород, 2016. – С. 31
- 3) Колосова С.Л. Детская агрессия. - СПб.: Питер, 2004. - С. 224

- 4) Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. - 1996. - №5. - С.3-18.
- 5) Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. М.: «Плэйт», 2004. - 48 с.
- 6) Boal, A. Games for actors and non-actors: transl. by Adrian Jackson. - 2. ed. - London; New York : Routledge, 2002. - XXIX, p. 301.
- 7) Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: http://crimestat.ru/offences_map