

**Трансформация ценностных ориентаций как составляющих концепта «семья»
в современной российской семье**

Научный руководитель – Дони́на Ольга Ивановна

Салихова Алсу Асгатовна

Аспирант

Ульяновский государственный университет, Институт дополнительного образования,
Ульяновск, Россия

E-mail: muhitova.alsu@yandex.ru

**Трансформация ценностных ориентаций как составляющих концепта «семья»
в современной российской семье**

Салихова А.А.

аспирант кафедры педагогики профессионального образования
и социальной деятельности

ФГБОУ ВО Ульяновский государственный университет, факультет гуманитарных наук
и социальных технологий, г. Ульяновск, Россия

E-mail: muhitova.alsu@yandex.ru

Дони́на О.И.

сотрудник, доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО Ульяновский государственный университет, факультет гуманитарных наук
и социальных технологий, г. Ульяновск, Россия

E-mail: podsnezhnik12@rambler.ru

Противоречивые процессы, происходящие в современной семье, заставляют констатировать тот факт, что институт семьи находится в кризисном состоянии. Наблюдается тенденция разложения духовных ценностей и нравственных ориентиров молодых людей, которая проявляется в их стремлении резко изменить свое социально-экономическое положение путем выбора брачного партнера по материальному положению или социальному статусу, его обеспечивающему. Такие ценности, как образование и профессиональная карьера, досуг и отношения с друзьями значительно потеснили семейные ценности в ранге наиболее значимых для молодежи.

Упомянутые ценностные ориентации, важным аспектом представляется конкретизация дефиниции «ценность» в научно-категориальном терминологическом аппарате. Ценность для человека - это то, что имеет для него предопределенное значение, связанное с общественной или личностной значимостью. Ценностные ориентации человека как иерархизированная совокупность ценностей - личностных и общественных, упорядоченная по степени их значимости, задают вектор его деятельности, взаимодействия с окружающим миром; изменение их содержания из-за тех или иных причин, а также происходящих социально-экономических и политических перемен, обуславливает переосмысление и переоценку ценностей в духовно-нравственной структуре личности.

В социологии дефиниции «ценность» и «ценностная ориентация» используются как синонимы. Однако в психологии и педагогике они неравнозначны. Так, Р.Х. Шакуров отмечает, что когда речь идет о ценностях, то имеется в виду их хаотический набор, а когда речь идет о ценностных ориентациях, то имеется в виду иерархизированная структура ценностей. Ценностные ориентации, - пишет Р.Х. Шакуров, - это упорядоченная система

ценностей, иерархизированная по критерию их значимости для субъекта - индивидуального или группового» [4].

Раскрыв содержание дефиниции «ценность», уточним содержание понятия концепта «семья». Концепт (лат. *conceptum*) - общее понятие, общее представление. В педагогической концептологии концепт «есть логическое структурирование научных представлений о педагогическом объекте»; «единица» анализа педагогической реальности [3].

Исследуя проблемы, связанные с процессом формирования семейных ценностей и ценностных ориентаций в семейной жизни, важно отметить, что они, оставаясь вечными в дискурсе о человеке и его жизни во все времена и в любой культуре, трансформируются на разных эпохах, по-разному раскрываются в концептах различных наук, новых парадигм, установок и традиций. Это относится и к концепту «семья», активно изучаемому социологией, культурологией, философией, педагогикой, психологией, фамилистикой и семейведением.

Трудность в формировании семейных приоритетов в нашей стране заключается в различной трактовке и содержательном наполнении ценностей на разных этапах генезиса человеческого общества, в смене поколений, в изменении культурных традиций под воздействием западных культурных ценностей, которые для российской молодежи, выступают модернистскими. Кроме того, смена ценностных установок, определяющих вектор взаимодействия личности с другими людьми, а также рефлексию собственных поступков и деятельности, зависит от влияния политических и социально-экономических факторов, которые играют большую роль, а зачастую являются исходной точкой для переоценки ценностей и переосмысления жизненных стратегий. Несмотря на то, что базовые ценности достаточно устойчивы и меняются медленно, «перестроенные» процессы в российском обществе не могли не оказать влияние на формирование ценностных ориентаций населения, отношения людей к семье и семейным ценностям [1].

Деятельность воспитателей, учителей и родителей должна быть направлена на то, чтобы подрастающее поколение осваивало систему ценностей, их содержание. Переоценка ценностей осуществляется и в образовании, как в компоненте духовно-нравственной жизни общества. Сегодня в ценностно-смысловое наполнение концепта «семья» включаются понятия: «родители - уважение к родителям - материнство - отцовство - дети - дом - гостеприимство - частная жизнь - надежда - изобилие - достаток - богатство - обеспеченность - довольство - комфорт - поддержка - взаимопонимание - уважение - дружба - обязательность - ответственность - независимость - честь - долг - правда» [2].

Семейные ценности находятся в непрерывном развитии и изменении, так как «социальные проблемы современности, так или иначе затрагивают семью, преломляются в ее самочувствии, способности выполнять свои многочисленные функции, справляться с трудностями» ... а «нарастающие трудности и деструктивные тенденции грозят превысить защитные и самовосстановительные возможности семьи». К сожалению, за последние годы «нарушен хрупкий баланс между силами, созидающими семью, и силами, ее разрушающими, в пользу последних. Появились мощные факторы дестабилизации семейно-брачных отношений: имущественная дифференциация и снижение жизненного уровня населения, с одной стороны, и моральная дестабилизация, потеря нравственных ориентиров у многих людей, - с другой. Многие семейные функции претерпели качественные изменения.

Семейная среда - это уникальная среда, которая обладает огромным потенциалом для развития целого комплекса моральных качеств у всех членов семьи, так как семейная организация, ее нормы и требования, условия, необходимые для выполнения семейных функций и нормальной жизнедеятельности, способствуют конфликтности и обеспечению ее успешности и стабильности. Нравственные ценности, формируемые в семье, такие как: любовь к родине, толерантность, чувства справедливости и уважения, искренность, вза-

помощь и поддержка, сострадание, готовность к самопожертвованию, любовь и т.д., могут служить первоосновой для формирования общественного сознания, базовых ценностей нравственного и справедливого общества.

Источники и литература

- 1) Литература 1. Алешина, Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю. Е. Алешина [Текст] // Журнал-вестник московского университета, 2008. – № 5. – 48 с. 2. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Отв. ред. Рябов А.В., Курбангалеева Е.Ш. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2003. – 448 с. 3. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы. СПб. : Изд-во РХГИ, 2001. – С. 227- 229. 4. Шакуров, Р. Х. Психология межличностных отношений в ССУЗ / Р.Х. Шакуров. – Казань: Ин-т сред. спец. образования РАО, 1998. – 60 с. – ISBN 5-89917-002-6.