

Профориентационная деятельность в общеобразовательных организациях

Научный руководитель – Малиновская Диана Алексеевна

Малиновская Диана Алексеевна

Студент (бакалавр)

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: diana.malina01@gmail.com

Советский и российский психолог Евгений Александрович Климов писал: «Выбор профессии — задача сложная и достаточно парадоксальная. Парадокс состоит в следующем. С одной стороны, каждая профессия — это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адаптации молодого специалиста к профессиональной общности. При этом, с другой стороны, прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего (из множества каких объектов) выбираешь» [3]. Проанализировав данное высказывание, можно понять, что профессиональное самоопределение молодежи действительно является острой проблемой, не теряющей своей актуальности и сегодня.

Выбор будущей профессии - один из важнейших вопросов в жизни человека, верное решение которого способствует достижению высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а также создает возможность для творческой реализации личности, ее саморазвития и достижения жизненных целей. Школа играет большую роль в жизни каждого человека, в частности, она обладает широким спектром возможностей работы над профессиональным самоопределением подрастающего поколения.

Цель исследования: разработать и апробировать проект профориентационной работы для девятиклассников в общеобразовательной организации.

Существует целый ряд определений понятия «профессиональная ориентация». Эвальд Фридрихович Зеер определяет профориентацию как систему научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества [1]. Несколько иную формулировку определения профориентации даёт А.Д. Саронов: «профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации» [4].

Ляонас Антанович Йовайша называет следующие цели профориентации: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора учебного направления и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников осознанного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [2].

Татьяна Васильевна Черникова выделяет следующие компоненты профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация [5]. Центральным компонентом профориентации считается профессиональное консультирование. Оно направлено на решение проблем, связанных с профессиональным самоопределением, включая выбор профессии и места работы, способы самоопределения личности в профессиональном труде, профессиональную адаптацию и

профессионализацию, прогнозирование карьеры, преодоление трудностей, кризисов и конфликтов, а также профессиональную реабилитацию школьников, частично утративших трудоспособность.

Исходя из перечисленных нами теоретических аспектов, можно сделать вывод, что профориентационная деятельность - это поддержка подростков в преодолении трудностей при выборе профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества. Кроме того, это комплексная деятельность специалистов совместно с родителями обучающихся, направленная на решение большого количества задач.

Базой исследования стала МКОУ «Людейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов». В эксперименте принимали участие 19 обучающихся 9 «А» класса. Проведенный нами эксперимент состоял из трех этапов.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование С.С. Гриншпун «Анкета по профессиональному самоопределению». В результате исследования у обучающихся был выявлен дефицит сведений о мире профессионального труда. Это выражается в неуверенности представлений о будущей профессиональной деятельности, о своих возможностях и о разнообразии рынка труда, даже несмотря на то, что большинство обучающихся уже выбрали свою будущую профессию.

На формирующем этапе нами был создан проект профориентационной работы по личностно-профессиональному развитию обучающихся. Изучив литературу по теме, мы выяснили, что профориентационная работа включает в себя несколько направлений деятельности: организационно-методическую работу, работу с обучающимися и работу с родителями. Кроме того, в профориентационной работе со школьниками уместно использование активизирующих методов. Активизирующие методики направлены на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагают не только формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, но и предоставление ему доступных и понятных средств для планирования, корректировки и достижения своих профессиональных перспектив. В настоящее время наиболее эффективными формами работы являются профориентационные игры и тренинги, бизнес-игры, сообщение информации о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях, где можно получить ту или иную профессию, экскурсии на предприятия и в организации, а также в учебные заведения профессионального образования. Опираясь на данную информацию мы, совместно с психологом и социальным педагогом школы, разработали план, включающий 8 занятий и 4 творческих дела (ярмарка профессий, виртуальная экскурсия на предприятие, час общения с профессионалом, киновечер). Кроме того, совместно с обучающимися нами был список полезных ресурсов для самостоятельной профориентационной подготовки. Проект был реализован в сентябре-декабре 2020 года. Система мероприятий позволила познакомить обучающихся с основными принципами выбора профессии и планирования карьеры, расширить круг представлений о профессиях. В игровой и творческой форме обучающиеся сопоставили свои возможности с требованиями выбираемых профессий; смогли оценить свои способности и качества, применительно к конкретным видам трудовой деятельности.

В январе 2021 года был проведен контрольный этап нашего эксперимента - ребята еще раз ответили на некоторые вопросы «Анкеты по профессиональному самоопределению». Результаты анкетирования показали, что осведомленность обучающихся о подготовке к овладению в будущем выбранной профессии значительно повысилась. Ребята отмечали широкий круг источников, из которых можно получить актуальную информацию о рынке труда, о разнообразных профессиях и требованиях к ним.

Таким образом, можно утверждать, что только комплексная и систематическая ра-

бота по профориентации, проводимая в общеобразовательной организации, сочетающая в себе образовательные занятия и творческие формы работы, способствует формированию у обучающихся навыков профессионального выбора и развитию у них социальной компетенции.

Источники и литература

- 1) Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2006 - 188 с.
- 2) Йовайша, Л. А. Проблемы профориентационной организации школьников. [Текст] / – М.: Педагогика, 1983. – 129 с.
- 3) Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.А. Климов. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
- 4) Саронов. А.Д. Профессиональная ориентация молодежи. [Текст]/ А.Д. Саронов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков // Высшая школа - 2000.
- 5) Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. М.: Глобус, 2006. – 256 с.