

**Проблема подготовки будущих педагогов к воспитанию основ экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста**

**Научный руководитель – Толмачева Вера Владимировна**

**Вятчинина Елена Викторовна**

*Аспирант*

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

*E-mail: vyatchinina@mail.ru*

*Исследуя проблему подготовки будущих педагогов дошкольной образовательной организации (далее ДОО), важно рассмотреть категориальный базис исследования данной проблематики, а именно такие понятия, как "ответственность", "экономическая ответственность", "воспитание экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста", "подготовка будущих педагогов ДОО к воспитанию экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста".*

*Ответственность, в словаре Коджаспировой Г.М. трактуется как "способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе социальными, нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга" [2].*

Данькова Е.Н., рассматривает понятие "ответственность" применительно к детям старшего дошкольного возраста- это "личностное качество, отражающее состояние готовности к рефлексии своего поведения с позиции нравственных правил и к ответу за результат своей деятельности перед другими и самим собой"[1]

В словарях экономических терминов "экономическая ответственность" рассматривается как обязанность экономического субъекта отвечать по принятым им обязательствам, выполнять договоры, соблюдать законы, платить налоги, компенсировать ущерб, нанесенный чужой собственности, окружающей среде.

Чекмарев В.В., доктор экономических наук, трактует в своих работах понятие "экономическая ответственность", как "внутренний ценз, механизм внутренних запретов"[7].

Представляется на первый взгляд, что понятие «экономическая ответственность» предназначено для предпринимателей или дипломированных специалистов, а к детям не имеет прямого отношения. Тем не менее, это не так.

Философское осмысление экономической ответственности связано с понятиями «свобода» и «необходимость». Уже в дошкольном возрасте, дети должны усвоить важнейшие понятия, а именно - «хочу» и «могу», «можно» и «нельзя». Все, что относится к понятию «можно» или «дозволено» подлежит осмыслению и нравственному выбору.

Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования показал, что главными задачами экономического воспитания и образования детей являются: воспитание стремления к честности и справедливости; знакомство детей с наиболее экономными приемами работы, воспитание культуры трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам; знакомство с личностными и деловыми качествами человека-труженика: ответственность, аккуратность, добросовестность. Начиная с дошкольного детства, у детей формируют первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире [3,4,5,6].

Понятие "воспитание" в психолого-педагогических исследованиях рассматривается очень широко. Более глубоко данное понятие рассматривается в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, где воспитание выступает как "целенаправленная профессиональная дея-

тельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей"[2].

Анализ психолого - педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам прийти к выводу о том, что понятие «воспитание экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста» следует рассматривать как целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие нравственно-экономических качеств личности (отзывчивость, бережливость, рачительность и другие) и становление у детей готовности к ответу за свои поступки перед другими и самим собой на основе рефлексии с позиции нравственных правил.

Успешность и результативность реализации данных задач напрямую зависит от профессиональной подготовки педагогов.

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин, Е.А. Сидякина и др. трактуют термин "профессиональная подготовка будущих педагогов" как процесс формирования, совершенствования, развития знаний, умений, навыков, качеств личности, необходимых для выполнения определенной деятельности, осуществляемой в ходе обучения, самообразования или педагогической практики.

Опираясь на все выше сказанное, мы рассматриваем понятие *"подготовка будущих педагогов ДОО к воспитанию экономической ответственности детей старшего дошкольного возраста"*, как процесс формирования знаний и умений будущих педагогов, необходимых для развития нравственно-экономических качеств личности дошкольников (отзывчивость, бережливость, рачительность и другие) и становление у детей готовности к ответу за свои поступки перед другими и самим собой на основе рефлексии с позиции нравственных правил.

#### Литература

1. Данькова Е.Н. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста: специальность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск, 2008
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000 176 с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2019. 352 с.
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово — учебник». 2018. 528 с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.336
6. ОТКРЫТИЯ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е.Г. Юдиной. Москва: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 160 с.
7. Чекмарев В.В., Чекмарев В.В. Экономическая ответственность как стержень экономических отношений // Вопросы регулирования экономики. 2019. Том 10. №2