

**Международная педагогическая команда совместных образовательных программ как ресурс развития китайского вуза**

**Научный руководитель – Болотова Елена Леонидовна**

*Ло Ванъци*

*Аспирант*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: 2415651759@qq.com*

**Аннотация.** Совместные образовательные программы являются важной частью высшего образования в Китае, не только способствуют строительству и развитию китайских университетов, но и играют важную роль в реформе высшего образования Китая. Международная педагогическая команда совместной образовательной программы играет особую роль в развитии профессиональной подготовки педагогов, повышении общего уровня развития вуза. В статье анализируются условия, влияющие на улучшение кадрового ресурса вуза, где международная педагогическая команда совместной образовательной программы является участником совершенствования образовательного процесса, мотиватором профессионального роста преподавателей, повышения качества образования в вузе, фактором изменения рейтинга вуза.

**Ключевые слова:** международная педагогическая команда, совместные образовательные программы, китайский вуз.

Реализация совместных образовательных программ (далее-СОП) в китайских вузах совместно с зарубежными партнерами началась в 1990-е годы как одно из основных направлений государственной политики страны в сфере высшего образования. Этот процесс сопровождался принятием ряда основополагающих документов Министерства образования Китая: Положение «О совместном управлении образованием для учебных заведений Китайской Народной Республики и иностранного государства», «Правила реализации Положений о совместном управлении образованием для учебных заведений Китайской Народной Республики и иностранного государства» и др. [5]. За более чем 40-летний период реализации СОП китайскими вузами накоплен уникальный опыт реализации образовательных программ в сетевой форме, внедрении иностранных высококачественных образовательных ресурсов в педагогический процесс вуза, в развитии профессиональных компетенций преподавателей, в повышении качества подготовки специалистов для национальной системы образования. Китайские учебные заведения продолжают активно расширять международную интеграцию высшего образования, развивая систему СОП Китая с зарубежными вузами. В настоящее время существуют три основные формы СОП Китая с зарубежными вузами: СОП в рамках совместного учебного заведения, СОП в рамках совместного структурного подразделения и СОП без создания специальных учебных структурных подразделений. СОП реализуются по схемам («2+2», «3+1», «1+3», «4+0»), предполагающим обучение китайских студентов в течение одного-трех лет в Китае и от года до тех лет за рубежом [3].

Международная педагогическая команда, обеспечивающая реализацию СОП конкретного китайского вуза, стремится к интеграции педагогического опыта специалистов. С учетом традиций китайского вуза в учебный процесс внедряются образовательные технологии и методики преподавания из иностранных учебных заведений. Это в свою очередь повышает качество образования в китайском вузе, мотивирует китайских преподавателей к профессиональному росту, повышению их квалификации. Такая интеграция, несомненно, ведет к развитию вузовской науки, росту публикационной активности специалистов,

расширению областей научных исследований и, как следствие, к повышению рейтинга вуза. Ключ к повышению качества высшего образования лежит в педагогах. Отличная международная педагогическая команда, несомненно, является ядром СОП. Педагоги, как разработчики учебных программ и их непосредственные исполнители, играют важную роль в подготовке будущих специалистов. Создание международной педагогической команды с рациональной структурой, лидирующим уровнем, является основной опорой для обеспечения качества СОП, а также необходимым условием будущего развития СОП Китая с зарубежными вузами [1].

Реализация СОП показала, что создание международной педагогической команды заключается не только в том, чтобы пригласить учёных с зарубежным опытом преподавания, но и в том, чтобы сформировать навыки межкультурного общения, международную концепцию в преподавании и научных исследованиях в целях подготовки кадров для инновационной экономики страны.

На начальном этапе создания международной педагогической команды, из-за различных культурных особенностей преподавателей с обеих сторон возникнет ряд трудностей, таких как: отсутствие полного доверия и гласности, различные подходы и методы преподавания, отсутствие межкультурной коммуникации и т.д. Успех реализации СОП обусловлен соответствием международной педагогической команды вуза следующим условиям.

Во-первых, в ней должна быть сформирована общая культура и система ценностей. Термин «культура», применяемый к педагогическому коллективу, обозначает вращение группы преподавателей в историю и традиции организации, в которой они работают и приобщение их к организационным ценностям. Этому может способствовать совместная подготовка учебных занятий, коллективное составление учебных планов и проведение методических мероприятий. При этом обе стороны представляют свою профессиональную теоретическую базу, обучая коллег пониманию ее преимуществ и возможностей учебных ресурсов. Все участники международной педагогической команды прислушиваются друг к другу, привлекают молодых преподавателей китайского вуза к ассистентской работе к приглашенным иностранным специалистам. Представители каждого вуза время от времени проводят обучающие семинары-консультации для коллег, что способствует взаимообучению, развитию навыков общения между членами команды, постепенному формированию командной культуры, общих ценностей, взаимопомощи.

Во-вторых, международная педагогическая команда должна быть настроена на развитие у ее членов инновационного мышления: возможность иметь разнообразные точки зрения на вопросы преподавательской практики, вести равноправную дискуссию по применению тех или иных форм и методов обучения. При этом важно учитывать, что открытость в обсуждении разных подходов к обучению студентов может перерасти в конкуренцию между членами команды. Но это не должно приводить к конфликтам и недопониманию, а должно быть направлено на повышение мотивации к достижению общих целей команды. Например, регулярное проведение методических семинаров для преподавателей, позволяет не только провести обмен идеями, но и выработать согласованные подходы к обучению студентов.

В-третьих, международная педагогическая команда должна понимать цели своей деятельности. Каждый член команды должен иметь одно и то же понимание задач СОП, а при необходимости в ходе дискуссии с коллегами уточнить их значение [4]. Такая команда должна выработать единую педагогическую концепцию реализации СОП, не только совместно разработать учебные планы, учебные программы, но и подобрать ресурсы организации учебного процесса. Развитие и совершенствование педагогической концепции требует длительного процесса, поэтому преподаватели каждого вуза должны учиться друг у друга, наблюдать друг за другом в повседневном образовательном процессе, проектиро-

вать преподавание, содержание обучения, средства обучения и т. д., обобщать полезный опыт, обмениваться друг с другом, строить общую педагогическую концепцию, достигать конечных педагогических целей.

Таким образом, для создания международной педагогической команды высокого уровня необходимо: определить общую цель СОП и четко ей следовать; разработать общую педагогическую концепцию; сформировать систему коллективной культуры и ценностей; создать сеть взаимодействий и атмосферу коллективной солидарности; усилить общение между преподавателями обеих сторон.

Опыт создания международной педагогической команды имеется у многих китайских и российских вузов, однако в сфере педагогического образования таких проектов не много. Например, Вэйнаньский педагогический университет (далее - ВПУ) совместно с Московским педагогическим государственным университетом реализуют совместные образовательные программы высшего педагогического образования на уровне бакалавриата по направлениям: изобразительное искусство, дошкольная педагогика и психология, музыкальное образование [2]. Такая команда работает в созданном двумя вузами структурном подразделении ВПУ - Московском институте искусств (далее - МИИ ВПУ). С 2017 года МИИ ВПУ начал принимать студентов на СОП по направлению - педагогическое образование. Если в 2017 году на таких программах обучалось 264 студента, то в 2021 году там уже обучается 1096 студентов. Работа международной педагогической команды не только позволит этим студентам получить дипломы двух вузов, но и окажет влияние на развитие педагогического потенциала китайского вуза. Это уже отражается в рейтинге ВПУ. Так за 5 лет совместной работы ВПУ поднялся на 43 позиции в национальном рейтинге университетов.

Вывод. Международная педагогическая команда, создаваемая для реализации СОП в китайском вузе поэтапно решает вопросы организационного, методического, методологического характера. Постепенно формируя единые подходы к организации учебного процесса, построению документационного обеспечения управления образовательной деятельностью в рамках программы, международная педагогическая команда влияет на развитие китайского вуза, повышая его внутреннюю организационную культуру, развивая коммуникативные навыки не только у студентов, но и у преподавателей и административного персонала, стимулируя повышение квалификации китайских специалистов, улучшая качество образования.

### Источники и литература

- 1) Жуковский И. В. Эффективная педагогическая команда // Народное образование. 2010. № 8. 6с.
- 2) Ло Ваньци, Е.Л. Болотова Подготовка педагогов в Московском институте искусств Вэйнаньского педагогического университета как форма международного сотрудничества России и Китая // Преподаватель XXI век. 2020. № 3. С. 76-83.
- 3) Ло Ваньци, Е.Л. Болотова Управление совместными образовательными программами в области педагогики: опыт китайских вузов // Преподаватель XXI век. 2021. № 2. 18 с.
- 4) Цинарева Т.А. Характеристика педагогической команды как средства повышения кадрового потенциала вуза. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2087](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2087)
- 5) Liu Shuo, Wu Helin. Faculty development for Chinese-foreign cooperation in running schools in the context of normal universities. Teacher education forum. 2018. No. 5. 5с.