

Обучение с применением дистанционных технологий в условиях пандемии

Научный руководитель – Жуковская Ирина Феодосиевна

Зубакина Анастасия Ивановна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Институт экономики и менеджмента, Владимир, Россия

E-mail: anastasiya.zubakina2018@yandex.ru

**Обучение с применением дистанционных технологий в условиях пандемии
Зубакина А.И.¹,Абрамова У.Н.²**

Студент, 3 курс, бакалавриат

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

г.Владимир , Россия

E-mail: <mailto:anastasiya.zubakina2018@yandex.ru>

Пандемия коронавирусной инфекции повлияла на экономическое благосостояние в стране, кризисные проблемы коснулись всех сфер, в том числе и образования. Привычные методы общения, заменили альтернативные средства коммуникации, в их число вошел Интернет.

Большое количество вузов, колледжей и школ, в период распространения COVID-19, приняли рекомендации о переходе обучения в дистанционный формат от Министерства науки и высшего образования РФ.

По данным от 20 марта 2020 года, 135 стран объявили о закрытии школ и вузов, около 124 стран осуществили переход по всей стране и только 11 частично в регионах. Во всем мире, около 72,9%, а это приблизительно 1,25 млрд. учеников и 1,57 млрд. студентов перешли на обучение на онлайн обучение. [3]

В связи с этим ЮНЕСКО предложил использовать программы и открытые образовательные приложения для дистанционного обучения, чтобы облегчить удаленный доступ преподавателей к ученикам.

Система образования претерпела крупные изменения из-за всеобщего карантина и была вынуждена адаптироваться под новые правила. Все занятия, в том числе лекции, практики и даже лабораторные работы, были перенесены в онлайн-среду.

Но не все образовательные учреждения были готовы к такому формату. Многие ученики столкнулись с проблемой, ограниченности доступа к Интернету и компьютерам, что повлияло на процесс выполнения заданий.

Чтобы качественно и доступно донести информацию до учеников, преподавателям пришлось воспользоваться дистанционными технологиями обучения электронной информационной-образовательной среды (ЭИОС). До перехода на онлайн формат ЭИОС пользовались около 65% учителей, но после перехода учебных заведений на дистанционное обучение их доля увеличилась до 86%. Те, кто никогда не использовал образовательные ресурсы, активно начал их использовать, их число составило 77%. [2]

Чтобы облегчить доступность к онлайн-занятиям, были использованы различные платформы. Наиболее популярными платформами в школах оказались: Учи.ру, РЭШ и Zoom. Удобство платформы, которая используется для проведения онлайн занятий, оценивают на удовлетворительно или хорошо 58,9%, что говорит о приемлемом качестве используемых систем.

Рис.1 - Использование платформ в образовательном процессе вузов [4]

Для проведения онлайн занятий вузы использовали такие платформы как: Zoom 61,8%, второе место занимает Microsoft Teams - 18,8%, следом идёт Google Hangouts и Skype - 7,2%, Discord - 5% (рис.1). [4]

Кроме того, вырос спрос и на услуги дополнительного образования для взрослых. Чтобы как-то занять освободившееся время, многие люди стали обращаться к различным обучающим материалам и порталам. В результате этого выручка многих образовательных онлайн-платформ заметно выросла.

Наибольший рост показала компания Skillbox, у которой выручка за 2020 г. увеличилась в 2,4 раза по сравнению с 2019 г. Другими компаниями с высокой динамикой роста выручки являются Skyeng (рост в 2 раза), Нетология-групп (рост в 1,78 раза), Lingualeo, Skillfactory и Мультиуроки, у которых выручка выросла в 1,5 раза. [1]

Однако, массовый переход на онлайн обучение показал, как свои положительные, так и отрицательные стороны. К плюсам можно отнести возможность свободы, самореализации, конкурентоспособности, различные формы кооперации, выходящие за рамки аудиторий. К минусам - непропорциональный рост нагрузки, меньшая комфортность по сравнению с офлайном, снижение качества образования.

Таким образом, можно отметить, что современные технологии сыграли значительную роль в поддержании устойчивого развития общества в период пандемии. Пандемия коронавируса COVID-19 помогла российской системе образования начать перестройку организации и обеспечения учебного процесса в сторону цифровизации. Подобные процессы будут иметь долгосрочные последствия и не остановятся после окончания пандемии COVID-19.

Источники и литература

- 1) <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/425> (Интерфакс Академия. Исследование рынка цифровых образовательных технологий в сегменте взрослой аудитории)
- 2) https://ioe.hse.ru/fao_distant (Проблемы перехода на дистанционное обучение в РФ глазами учителей)
- 3) <https://ria.ru/20200330/1569338165.html> (Распространение коронавируса в РФ)
- 4) <https://trashbox.ru/link/top-5-apps-for-online-lessons> (Топ 5 программ для проведения дистанционных занятий)

Иллюстрации

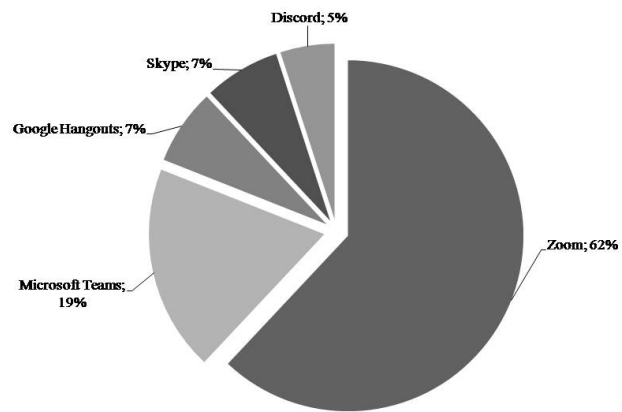


Рис. 1. Рис.1 – Использование платформ в образовательном процессе вузов