

Психолого-педагогические особенности реализации комбинированной формы обучения

Научный руководитель – Кролевецкая Елена Николаевна

Тугарева Инна Алексеевна

Студент (бакалавр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет математики и естественнонаучного образования, Белгород, Россия

E-mail: innatugareva@mail.ru

Федеральные государственные образовательные стандарты основных образовательных программ разного уровня подчеркивают необходимость обстоятельного рассмотрения роли комбинированной формы обучения при реализации лично-ориентированного подхода в образовательном процессе. Комбинированная форма обучения базируется на организации циклической связи очного и дистанционного обучения, т.е. на эффективном сочетании непосредственного общения учеников с педагогом, осуществлении ими практической деятельности и предоставлении школьникам неограниченного доступа к электронным образовательным ресурсам, возможности строить образовательный процесс в соответствии с индивидуально-типологическими и психологическими особенностями развития учащихся.

Модель комбинированного обучения эффективно реализует сочетание форм, методов и средств очного и дистанционного форматов преподавания и учения с позиций возрастных и информационно-образовательных ограничений и при оптимальной степени дистанцированности педагога в процессе обучения ребенка.

В ходе теоретического анализа и эмпирического исследования нами выявлен ряд аспектов эффективной реализации комбинированной формы обучения:

1. Соответствие организуемой формы обучения возрасту ребенка. В рамках данного критерия А.В. Хуторской [5], Е.С. Полат [1], А.А. Калмыков [2] выделяют модели дистанционного обучения, каждая из которых имеет конкретные возрастные ограничения. Дистанционный компонент несет в себе положительный мотивационный аспект обучения, его исключение нецелесообразно в рамках развития современного цифрового общества. Однако опыт негативного взаимодействия ребенка с информационной средой может стать причиной появления у него псевдонаучных взглядов, альтернативной жизненной позиции, проявления аспектов девиантного поведения. «Умение создавать атмосферу психологической безопасности для другого человека и в то же время обеспечивать условия для самореализации его личности» - это одно из ключевых педагогических умений [4, с. 34], отличающих педагога от электронных систем, его заменяющих.

2. Ограничение включения информационно-образовательного компонента в систему взаимодействий «учитель - ученик» при качественной подготовки последних к познавательной деятельности в сети Интернет. Информационно-технический аспект образования выступает в качестве дополнительного компонента и наиболее перспективен в достижении целей эффективного обучения в рамках мобильных информационных технологий. Результаты исследований, проведенных нами на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета в 2019 и 2020 годах [3], показательны с точки зрения роста положительного отношения студентов-будущих педагогов к дистанционным (на 2,7%), интерактивным (на 0,2%) и активным (на 6,5%) технологиям обучения как наиболее эффективным в вопросе обеспечения более высокого качества образования. Однако

ответы 66,1% опрошенных свидетельствуют о сохранении приоритета за традиционными технологиями в рамках усвоения нового материала. Для организации образовательного процесса в комбинированной форме необходимо наличие электронной системы управления учебным курсом и совокупность эффективных ИКТ-агентов, которые позволят организовать эффективное взаимодействие в системе «ученик - учитель - информационно-образовательная среда», создать условия для формирования у обучающихся навыков кибербезопасности.

3. Оптимальная «отстраненность» педагога при реализации образовательного процесса. Она предполагает создание оптимальных и эффективных условий самообучения ребенка. Эти условия реализуются посредством формирования у будущих учителей ИКТ-компетенций цифрового педагога и стиля педагогической деятельности, направленного на применение системно-деятельностного подхода и самореализацию личности ребенка.

4. Использование смешанных педагогических опор (технологий), основанных на включении традиционного и цифрового, вербального и невербального, логического и творческого аспектов создания и переживания учеником ситуации познавательного аффекта. Организация образовательного процесса в рамках указанного подхода позволяет задействовать большое количество анализаторов и сконцентрировать ребенка на достижении познавательной цели посредством организации эффективной работы двух полушарий головного мозга, что способствует лучшему восприятию и усваиванию материала обучающимися.

Таким образом, образовательная среда представляет собой синхронную и гармоничную систему традиционных и дистанционных технологий, развивающихся на позициях возрастной психологии, педагогики и психофизиологии, дополнительном участии информационно-образовательного компонента и цифровой роли педагога.

Источники и литература

- 1) Дистанционное обучение: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. М., 1998.
- 2) Калмыков А.А., Орчаков О.А., Попов В.В. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. М., 2005.
- 3) Кролевецкая Е.Н., Тугарева И.А. Дистанционное обучение вчера и сегодня: взгляд будущих педагогов // Человеческий капитал. 2020. No. 4 (34). С. 20-27.
- 4) Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя. М., 1993.
- 5) Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб., 2001.