

Система работы с одаренными детьми в школе

Научный руководитель – Кудинов Владимир Андреевич

Бурыгина Наталья Сергеевна

Студент (бакалавр)

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

E-mail: natalya.bu123@gmail.com

Одаренные дети - это потенциал страны, наше достояние, позволяющее ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Актуальность работы определяется потребностью общества в формировании высококвалифицированного, опытного человека, а также социализации личности ребенка.

Объект исследования: одаренные дети школьного возраста.

Предмет исследования: система работы с одаренными детьми в школе.

Цель исследования: выявить и изучить особенности обучения одаренных детей.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

- 1) Дать анализ научной, методической, философской и психолого-педагогической литературе по заявленной проблеме;
- 2) Рассмотреть детскую одаренность как психолого-педагогическую проблему в системе работы с одаренными детьми в школе;
- 3) Изучить педагогические условия для индивидуального развития способных и одаренных обучающихся.

В ходе проведения исследования использовались следующие теоретические и практические **методы:** анализ научной, методической, философской и педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент.

Ключевые слова: одаренные дети, одаренность, общеобразовательная школа.

В настоящее время проблема работы с одаренными детьми становится все более значимой.

Наука педагогика определила, что умственные возможности людей не равны, а различия проявляются еще в раннем детстве. Поэтому одной из главных проблем совершенствования системы образования является раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей.

Одаренность - это своеобразное сочетание способностей у человека. Единство, которое они составляют в своем взаимодействии приводит к достижениям [n2]. Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [n3].

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Ни в коем случае нельзя судить об одаренности ребенка по его школьным и внешкольным делам, т.к. одаренность может быть «замаскирована». Это может быть связано с некоторыми трудностями развития ребенка: трудности в общении со сверстниками (конфликтность, застенчивость), повышенная тревожность, проблемы с речью и т.п.

Для выявления одаренных детей требуется достаточно длительное время. Это связано с тем, что необходимо анализировать процесс развития каждого ребенка. Поэтому педагогам рекомендуется проводить постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе обучения в системе работы с детьми в школе.

Существует мнение, что одаренный ребенок может развиваться самостоятельно, без помощи взрослых. Однако, это мнение неверно. Одаренных детей необходимо обучать, но не стоит забывать, что такие дети особенны и очень зависят от оценки их деятельности.

Для развития своих способностей одаренный ребенок должен самостоятельно распоряжаться своим временем. Именно так у ребенка развивается проблемно-поисковый аспект: учащийся во время выполнения задачи может разобраться в причинно-следственных связях, а также научиться применять свои знания на практике.

Одаренному ребенку следует обучаться по расширенному учебному плану. Ребенок должен чувствовать опору, индивидуальную поддержку и заботу, как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

При работе с одаренными детьми учителю следует использовать различные методы и формы работы. При умелом использовании форм и методов работы можно добиться высоких результатов.

В работе с одаренными детьми чаще всего используются следующие методы работы: методы проблемного обучения, методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля, методы самостоятельной познавательной деятельности. А также такие формы работы, как: классно-урочная работа в малых группах, научные кружки, факультативы, различного вида конференции, конкурсы, проведение предметных недель, научных праздников, олимпиад и т.п.

В условиях общеобразовательной школы обучение одаренных детей должно осуществляться с учетом дифференциации и индивидуализации. Также в школе возможно обучение детей в системе дополнительного образования, в этом случае каждый обучающийся имеет возможность выбора изучаемой предметной области, учитывая индивидуальные способности и интересы.

В системе дополнительного образования в школе создаются все условия для развития детей, в том числе и для развития коммуникативных и лидерских качеств; предоставляется возможность получения широкого спектра услуг дополнительного образования; формируется система состязаний; созданы условия для выявления и обучения одаренных детей; ведется психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей и их родителей. Рекомендуются создавать образовательные программы в системе дополнительного образования по созданным ранее принципам.

К педагогическим условиям для работы с одаренными детьми можно отнести профессиональную квалификацию педагога, которая заключается в общей профессиональной педагогической подготовке (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения, навыки) и в основных профессионально значимых личностных качествах педагога [п1].

Источники и литература

- 1) п1 - Бोगоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности», М., 2003.
- 2) п2 - Доровской А.И. « 100 советов по развитию одаренности детей», М; 1997.
- 3) п3 - Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. Педагогический словарь, 2008