

Закономерности и принципы развития самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования в Китае.

Научный руководитель – Борисенков Владимир Пантелеймонович

Цзян Гуаньнань

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 89680626239@mail.ru

В древней китайской системе образования «изучение» было более важным, чем «преподавание», и постепенно сформировалась образовательная модель «Изучение как основа, преподавание через учебные дискуссии». Обучающий играл роль руководителя и контролера во время обучения, в то время, как обучающиеся большую часть своего времени занимались самообразованием. С момента основания Китая в 1949 году из-за нестабильной экономической и социальной ситуации в стране в секторе образования также появились огромные затруднения. Под влиянием методики советского образования в китайской образовательной сфере установилось доминирующее положение педагога в учебном процессе. В 1970-е годы китайское образовательное сообщество пережило множество крупных «землетрясений», были испробованы многие западные концепции и методы, такие как метод обучения Далтон-план. Из-за «слепого» следования советским методам в образовании китайская образовательная сфера тяжело преодолевала последствия культурной революции. Только со временем, постепенно, в постоянном поиске китайское образовательное сообщество нашло свой собственный путь развития. После проведения реформ в стране и «политики открытости», с быстрым развитием экономики и информационных технологий, непрерывное обучение стало для всего народа одной из главных тенденцией современности, а тенденция к самообразованию получила широкое распространение. Прагматичные и эффективные концепции самообразовательной деятельности, методы обучения с учетом китайских особенностей постепенно завоевали популярность у населения, а развитие способностей студентов к самообразовательной деятельности стало требованием времени.