

Психологические особенности военнослужащего.

Вооруженные Силы являются одним из важнейших политических институтов суверенного государства. Наличие современной, высокотехнологичной, укомплектованной лучшими кадрами армии -это один из сдерживающих факторов в период нестабильной геополитической ситуации в мире и одновременно гарант безопасности страны.

В настоящее время Вооруженные Силы России развиваются в период большого реформирования, как в вопросах модернизации вооружений, так и в вопросах, а это самое главное, подготовки кадров и развития военного образования в целом.

Вопросы профессиональной ориентации по подготовке кадров для военной службы имеют свою психологическую специфику, основой которой является само понятие - государственная военная служба, являющейся одним из видов государственной службы. Отличительной чертой, например, от гражданского служащего является то, что военнослужащий, с одной стороны, имеет право на применение оружия и, с другой стороны, обязан в случае необходимости, по приказу командира, выполнить свой воинский долг до конца. Иными словами, отдать самое дорогое, что есть у человека - свою жизнь, при защите народа страны и суверенных прав государства, которым он давал воинскую присягу при поступлении на военную службу. Это одна из ключевых психологических особенностей по подготовке молодежи к службе в армии и деятельности служб по работе с личным составом воинских частей с военнослужащими по призыву.

Каждый военнослужащий, как личность, имеет не только присущие только ему особенности нервной системы (психику), но формируется и развивается в различных социальных условиях (семья, образовательные учреждения и учреждения профессиональной подготовки, воинское подразделение), что складывает своеобразное содержание его психологии. Это явление получило название индивидуальности, отражающей своеобразное сочетание психических и психологических особенностей конкретного военнослужащего.

Личность военнослужащего постоянно сохраняет на себе отпечаток своей биологической, природной организации. Но вопрос состоит в том, как понять соотношение природного и социального в личности. И здесь важно уяснить, что природные органические стороны существуют в структуре личности как ее социально-обусловленные элементы. Ведь биологическое, входя в личность военнослужащего, становится социальным и далее реализуется (психологически) в конкретной военно-профессиональной (воинской) деятельности.

Специфической особенностью воинской деятельности является то, что ее субъекты находятся в постоянном взаимодействии не только с различными условиями службы, используемым вооружением и оборудованием, но и друг с другом, что порождает их взаимную обусловленность и межличностную связь. При этом сам процесс взаимодействия представляется необходимым условием эффективности деятельности. Военнослужащий взаимодействует с другими людьми и окружающей реальностью в интересах поддержания равновесного состояния со средой обитания, гармонии с ней, тождества и непротиворечивости своего существования. Это неременное условие его жизни в армейских (флотских) условиях.

Однако окружающий военнослужащего мир (условия военно-профессиональной деятельности) и сам он постоянно изменяются. Следовательно, абсолютного тождества личности и условий ее деятельности нет и не может быть. Человек постоянно находится в мире «нарушенного равновесия», единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные. Значит нельзя выделить ни одного момента в профессиональной деятельности военнослужащего, когда бы он не испытывал нужды восстановить баланс нарушаемого равновесия между его личностным содержанием и условиями службы. А для этого он вынужден проявлять достаточную психологическую активность.

Активность военнослужащего заложена в самой его природе и присуща ему объективно. Однако направленность активности в воинской деятельности всегда ориентирована на вполне определенную реальность (объект), в качестве которой выступают служебные явления и процессы. Все их составляющие формируют целостный феномен воинского труда. Основными его сторонами являются военно-профессиональная деятельность, повседневные отношения и личностное развитие.

Отечественная военная психология исходит из того, что состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающие источником его активности, есть потребность. Именно она выступает источником постоянной активности военнослужащего, его «внутренним двигателем» и направлена на удовлетворение биологической (пища, одежда, жилье и др.) и социальной (информация, общение, искусство и др.) нужды.

Различия между людьми менее всего выражены в наборе биологических потребностей, их количественных и качественных параметрах. Личность здесь проявляет себя в основном в способах их удовлетворения, которые базируются на психофизиологических основаниях военнослужащего и отражают достигнутый уровень усвоения им ценностей культуры, общественного опыта, практики военной службы. Это важно учитывать при организации

жизнедеятельности личного состава, особенно в условиях проживания в казарме. В противном случае наличие различного опыта удовлетворения биологических потребностей становится одной из причин межличностных и внутриличностных конфликтов.

Главные различия между военнослужащими как личностями проявляют себя в количественных и качественных параметрах социальных потребностей. Чем выше уровень личностного развития военнослужащего, тем больше у него социальных контактов, а значит богаче его социальные потребности, социальная активность и деятельность.

В то же время важно учитывать, что военнослужащий по своей сути предстает как субъект воинского труда, целостный феномен со своими специфическими макрохарактеристиками как индивид, личность и индивидуальность. В каждом проявлении его активности представлена система потребностей, но в разной иерархии. В результате, вступая во взаимодействие с объектами военно-профессиональной деятельности он тем самым не только познает их свойства, но и самого себя. Результаты этого познания фиксируются в его опыте. В случае возникновения необходимости удовлетворения какой-либо потребности военнослужащий, опираясь на свой опыт, направляет собственную активность на поиск тех средств, взаимодействие с которыми позволит ему добиться этого. Совокупность свойств объекта, на которые направлена активность военнослужащего с целью удовлетворения потребности, и является предметом этой потребности. В итоге объекты, формирующие условия воинской деятельности, становятся предметами личностной потребности.

Другим фактором, проявляющимся в военно-профессиональной деятельности, выступает мотив. При этом военные психологи исходят из того, что воинская деятельность полимотивирована, т.е. побуждается многими мотивами, их иерархией. Ведущие мотивы в основном и определяют направленность деятельности. Но это не исключает влияния на нее в определенных ситуациях мотивов, не имевших первоначально побудительной силы. Другими словами, в процессе воинской деятельности может изменяться иерархия побуждающих ее мотивов. Это, как правило, происходит тогда, когда деятельность побуждается мотивами, которые в системе ценностных ориентаций военнослужащих не занимают ведущих позиций.

Системообразующим фактором профессиональной деятельности военнослужащего выступает цель, представляющая собой идеальный образ ее результата. Цель и мотив взаимно переходят друг в друг. Например, цель, которая ранее побуждалась мотивом, со временем приобретает самостоятельную силу, т.е. сама становится мотивом. Мотивы, имеющие такое происхождение, являются сознательными мотивами деятельности.

Таким образом, военнослужащий, как и любой другой человек, объективно предрасположен быть активным во взаимодействии с окружающей средой и реализовывать себя в специфической деятельности, представленной военной службой. Это условие его жизни. Всякая попытка ограничить его активность в воинской деятельности, поиск новизны взаимодействия с окружающим миром на определенном этапе ведет к психологическому дискомфорту, росту личностной напряженности, оказывает негативное влияние на целостное функционирование ведущих компонентов психологической структуры личности.

Список литературы

Основные источники

1. Глэддинг, С. Г Психологическое консультирование [Текст] / С.Г. Глэддинг. - СПб.: Питер, 2017. - 736 с.
2. Кроль, В. М. Психология и педагогика [Текст]. / В.М. Кроль. - М.; Высш. шк., 2014. - 325 с.
3. Райгородский, Д. Я. Психология семьи [Текст]. / Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2016. - 752 с.
4. Гацко М.Ф. Социальный статус военнослужащих и проблемы его правового регулирования в Российской Федерации. / Материалы международной научной конференции «Социальная роль права: история и перспективы», 27–29 сентября 2002 г. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – С. 136-142.

Электронные ресурсы

5. Калюжный А. С. Психология личности военнослужащего: Учебное пос. [Электронный ресурс] –Н.Новгород: НГТУ, 2004. -39 с. – Режим доступа: <http://www.nntu.sci-nnov.ru/RUS/FVO/disciplines/study-vospitat.php>.
6. Психологические особенности военнопфессиональной ориентации военнослужащих по призыву [Электронный ресурс]: -научная статья психолога Жуковского Н.Е. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-voenno-professionalnoy-orientatsii-voennosluzhaschih-po-prizyvu/viewer>

