

УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПРАВОВЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Автор: Грачев Иван Сергеевич



ДЕЛОВАЯ ИГРА

одна из активных форм обучения, которая одновременно несет в себе познавательные, практические и образовательные компоненты. Высокая эффективность игры в обучении объясняется высоким уровнем запоминания событий, происходящих во время игры.

Использование игровой технологии в обучении не является новшеством, и в современных условиях развивающие деловые игры позволяют пережить события профессиональной деятельности в реальности, на личных ошибках найти правильные решения проблем, обогатив личный опыт. Основная цель внедрения игровых технологий в тренинги-развитие у обучающихся способности правильно ориентироваться в событиях будущей профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬ

проанализировать эффективность применения деловых игр как метода развития политико-правовых и экономических навыков у старшеклассников.

ЗАДАЧИ

- 1) проанализировать деловую игру как средство развития политико-правовых и экономических навыков у старшеклассников;
- 2) провести опытно-экспериментальную работу по развитию политико-правовых и экономических навыков у старшеклассников посредством деловой игры.

ИССЛЕДОВАНИЕ

В ходе исследования участвовала экспериментальная группа, состоящая из 23 старшеклассников 9-11 классов общеобразовательных заведений Ульяновской области. Экспериментальная группа состояла из 23 человек. В ходе анализа ответов респондентов, мы получили следующие данные по уровням владения политико-правовых и экономических навыков.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Уровень владения политико-правовыми и экономическими навыками

Навык	Уровни владения навыками		
	низкий	средний	высокий
Политико-правовые	4,4%	82,6%	13%
Экономические	4,4%	26%	69,6%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ данных исследования свидетельствует о том, что в результате внедрения в учебный процесс старшеклассников деловых игр, у старшеклассников экспериментальной группы профессиональные компетенции, выделенные при изучении, оказались на высоком уровне сформированности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый участник исследования показал свой уровень владения как политико-правовыми, так и экономическими навыками. По итогам исследования, мы можем сказать, что влияние и развитие того или иного навыка в первую очередь зависит от заинтересованности обучающегося. В нашем случае, незаинтересованных респондентов в анкетировании не участвовало. Тем самым, мы можем утверждать, что у всех опрашиваемых уровень влияния навыков средний или же высокий, что подтверждает их заинтересованность и вовлеченность в игровой процесс.