

Проблемы адаптации иностранных студентов к условиям российского вуза

Научный руководитель – Бибикова Надежда Вячеславовна

Степанов Дмитрий Александрович

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
Факультет педагогики и психологии, Ульяновская область, Россия

E-mail: stepanov-sr18@mail.ru

Воздействие многих глобальных политических и экономических изменений привело к смещению вектора международных связей России в сфере образования на необходимость привлечения в отечественные вузы абитуриентов из зарубежья. Как следствие, учебная миграция в Россию в рамках государственной политики выступает перспективным направлением, а сфера образования - одним из ведущих источников доходов для российской экономики в будущем. Это подтверждается включением в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отдельной статьи, посвящённой организации получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных учреждениях [1].

Освоение незнакомой социальной среды порождает травмирующие ситуации для студентов из зарубежья, тем самым деформируя процесс их адаптации к ней. В результате подобных нарушений не реализуется главная цель приезда студента, а именно успешность его обучения. В связи с этим, особенно остро актуализируются вопросы, связанные с адаптацией иностранных студентов к культурным нормам и ценностям, культивируемым в России. По мнению А.Д. Гладуша, адаптация представляет собой сложный, многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные студенты, имея этнические и психологические особенности, преодолевают разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры (проблемы), осваивают новые виды деятельности и формы поведения [2].

В подтверждение данной гипотезы в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» было проведено анкетирование для выявления основных проблем, возникающих у иностранных студентов в процессе их адаптации к условиям вуза. Объектом исследования стали студенты-первокурсники из зарубежья, обучающиеся на естественно-географическом факультете, в составе 19 человек, в возрасте от 17 и до 23 лет. Студентам была предложена анкета, условно поделённая на 4 блока проблем: «Общие сведения», «Трудности коммуникации», «Психологические трудности» и «Трудности географического характера».

Результаты первого блока показали, что среди первокурсников присутствуют студенты, которые уже сталкивались ранее с проблемами адаптационного характера. Ввиду этого, они более устойчивы и адаптированы к изменяющимся условиям, нежели их одноклассники, так как уже испытывали стресс, связанный с погружением в совершенно новую для себя среду, и поэтому процесс их адаптации протекает быстрее. Таким образом, можно предположить, что данные студенты окажут положительное влияние на общий уровень адаптации группы, так как они могут принимать участие в решении проблем адаптации остальных студентов.

Следующий блок анкеты «Трудности коммуникации» был направлен на выявление у иностранных студентов основных трудностей, связанных с уровнем владения языком принимающей стороны. Результаты показали, что всего 11% респондентов владеют русским языком на достаточно высоком уровне. Это свидетельствует о том, что проблема «языкового барьера» является основной и требует к себе повышенного внимания. В случае,

если данная проблема будет проигнорирована, то это негативно скажется на уровне учебной успеваемости студентов, что в конечном итоге приведёт к различного рода стрессам и отчислению из университета. Иностранному студенту, не знающему язык на должном для обучения уровне, не имеет возможности понять преподаваемый материал и, соответственно, его компетентность как будущего специалиста будет на достаточно низком уровне. Во избежание этого, студентам из зарубежья необходимо освоить язык принимающей стороны. Практически все опрошенные нами иностранные студенты, в той или иной степени заинтересованы в изучении русского языка. Они осознают важность владения языком и стремятся изучить его различными способами. Подавляющее число респондентов изучают язык самостоятельно (69%), что может свидетельствовать об их неосведомлённости в вопросах возможности работы со специальным преподавателем в очном или дистанционном формате.

Результаты следующих двух блоков анкеты, посвящённых проблемам психологического и географического (территориального) характеров, позволяют нам сделать вывод, что подавляющее число иностранных студентов испытывают трудности, вызванные их отрывом от семьи и прежнего окружения (68%). В вопросах географического ориентирования в условиях новой местности, иностранные студенты также испытывают ряд определённых сложностей, затормаживающих процесс их адаптации. Больше половины респондентов (68%) знают, как добраться до корпусов университета, но в то же время слабо осведомлены в том, где располагаются аптеки, объекты культуры, магазины и торговые центры. Ввиду этого, одними из основных условий успешной адаптации иностранных студентов к условиям вуза являются их просвещение в вопросах географического ориентирования, а также психологическое консультирование по тем или иным проблемам.

Помимо анкетирования так же проводилось наблюдение за данной группой респондентов. Для осуществления наблюдения была разработана соответствующая программа, целью которой являлось выявление сложностей, возникающих у иностранных студентов в процессе их обучения. Наблюдение осуществлялось с периодичностью два раза в неделю в течение месяца. В ходе наблюдения было отмечено, что большинство иностранных студентов, имеющих удовлетворительную успеваемость, чаще остальных пропускают учебные занятия. Порядка 40% студентов данной учебной группы проявляли слабую активность на занятиях. Это выражалось в отрешённости и отсутствии интереса этих студентов к участию в общей дискуссии в рамках учебного занятия. На наш взгляд, это указывает на то, что проблемы языкового барьера, состоящие, главным образом, из трудностей понимания учебного материала, взаимоотношений с преподавателями и одногруппниками, наносят весомый ущерб мотивации студента продолжать обучение, а также стремиться к тем или иным достижениям.

Подводя итогу всему вышесказанному, можно заключить, что иностранные студенты, приехавшие в Россию с целью получения высшего образования, сталкиваются с обширным спектром проблем, оказывающих негативное влияние на реализацию их цели приезда. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в основу исследования, получила своё подтверждение.

Источники и литература

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.10.2020).
- 2) Гладуш, А. Д. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России : учеб. пособие / А. Д. Гладуш, Г. Н. Трофимова, В. М. Филиппов. – М. : РУДН, 2008. – 146с.