

## Цифровое обучение в школе: pro et contra

Научный руководитель – Яшина Мария Николаевна

*Комиссарова Анастасия Дмитриевна*

*Студент (магистр)*

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет социологии, Кафедра прикладной и отраслевой социологии, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: akomissarova3@gmail.com*

На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается стремительное совершенствование образовательной системы, в том числе и среднего общего образования. Примером является принятие различных национальных и федеральных проектов, таких как: «Цифровая школа», «Образование 2030», «Образование», включающий ряд других - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и т.д. [5]

Каждый из принятых проектов направлен на переход к инновационному обучению, которое будет соответствовать современным реалиям. На сегодняшний день наблюдается переход на цифровые платформы во всех сферах жизни государства и общества. Образовательная сфера рассматривается как важнейшая, так как является главной для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, имеющих новые знания, умения и навыки, необходимые для новых цифровых реалий [2]. Поэтому перед государством стоит задача повысить качество образования, его эффективность и доступность.

Новая образовательная среда нуждается в современных моделях обучения, методах и приемах, что приводит к переходу к цифровому обучению, которое предполагает активное использование информационных технологий в образовательном процессе [2]. Однако подобное обучение имеет как определенные достоинства, так и недостатки.

Среди достоинств исследователи выделяют обогащение образовательного процесса различными информационными ресурсами, к которым можно отнести электронные библиотеки, образовательные Интернет-платформы, где как учащиеся, так и учителя могут находить учебные пособия и методические материалы [3].

В то же время цифровое обучение реализуется посредством новых методов и приемов обучения. Учитель получает возможность сочетать виртуальные и реальные формы обучения, что, в свою очередь, обогащает образовательный процесс [3].

Также цифровое обучение предполагает формирование новых умений и навыков учащихся. Так, к основным относят умение самостоятельно планировать учащимися процесс обучения, умение поиска, систематизации и обобщения необходимой информации, умение выстраивать коммуникацию в удаленном формате через информационные технологии и т.д. [3]

Однако отмечают и негативные стороны цифрового обучения. Так, использование информационных технологий в процессе обучения приводит к снижению концентрации учащихся. Этому способствует наличие огромного массива информации в сети Интернет, отвлекающих факторов в виде рекламы, уведомлений, а также параллельное использование информационных технологий в качестве развлечений [1].

Также исследователи отмечают, что несмотря на формирование новых цифровых умений и навыков, учащиеся могут терять другие, не менее необходимые. Например, наблюдается ухудшение навыков письма, а вместе с этим нарушение моторики, координации, устной и письменной речи [1].

В то же время использование информационных технологий в обучении приводит к “цифровому неравенству”. Так, аналитическим центром НАФИ проводилось исследование о переходе учебных заведений на дистанционное обучение вследствие введения карантинных мер из-за распространения коронавирусной инфекции. Результаты показали, что 31% преподавателей отмечают, что от 10 до 30% учащихся не имеют возможности обучаться дистанционно из-за нехватки компьютеров и иных устройств [4].

Подводя итог, стоит сказать, что на сегодняшний день стоит проблема минимизации негативных сторон цифрового обучения с целью повышения его эффективности и качества. На мой взгляд, перечисленные недостатки можно преодолеть следующими способами: ввести специальную учебную дисциплину, направленную на обучение учащихся ориентироваться в Интернет-пространстве и осуществлять в нем учебную деятельность, что поможет уменьшить риск снижения концентрации; планировать образовательный процесс таким образом, чтобы учащиеся не только получали новые цифровые умения и навыки, а также развивали и другие: письмо, моторику, речь и др.; обеспечить как общеобразовательные учреждения, так и малоимущие семьи необходимым цифровым оборудованием, что повысит эффективность и доступность цифрового обучения. Определение методики внедрения этих инноваций в образовательный процесс требует социологического исследования, которое позволит вскрыть наиболее актуальную на сегодня ситуацию и подготовить верную стратегию реализации данных мероприятий.

#### Источники и литература

- 1) Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–4. С. 133–135.
- 2) Пастухова, Д. А., Слинков, А. М. Проблемы качества образования в мейнстриме цифровизации экономики // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 1 (15). С. 15–24.
- 3) Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020.Т. 8, №2. С. 15–29.
- 4) Аналитический центр НАФИ: <https://nafi.ru/>
- 5) Национальный проект «Образование»: <http://government.ru/info/35566/>