

**Социально-экономическое самочувствие молодых учителей г.  
Ростова-на-Дону в цифровую эпоху**

**Научный руководитель – Лубский Анатолий Владимирович**

***Чикарова Галина Игоревна***

*Аспирант*

Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения,  
Ростов-на-Дону, Россия  
*E-mail: galia201292@gmail.com*

Критический анализ социологической литературы позволил выявить, что социально-экономическое самочувствие россиян уже являлось предметом исследования многих ученых: проводились замеры социально-экономического положения представителей различных социально-демографических групп [1], в разных регионах России [2]. Однако молодые учителя как отдельная социально-профессиональная группа не выступала в качестве целевой группы при разработке данного предметного поля.

Молодые учителя – это учителя общеобразовательных учреждений в возрасте до 30 лет, чей педагогический стаж не превышает 5 лет. Социально-экономическое самочувствие молодых учителей интерпретируется автором как их социальное настроение, сформированное на основе общественного мнения и самооценке относительно своего социального статуса и роли, социально-экономического положения, социальных ожиданий и притязаний.

В качестве социологических индикаторов, позволяющих проанализировать социально-экономическое самочувствие молодых учителей, были выбраны: уровень оплаты труда, объем трудовой нагрузки, социально-экономический статус профессии учитель в обществе.

Источники эмпирической информации включают в себя: результаты социологических опросов, проведенных: научно-исследовательским коллективом Южного федерального университета [3]; Общероссийским народным фронтом [4]; специалистами Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [5], а также данные Росстата [6].

Молодые учителя – это поколение миллениалов, социализация которых осуществлялась в эпоху активного становления цифровых технологий. Для представителей этого поколения характерны более высокий уровень образовательного капитала, высокое инструментальное оснащение, проявляющееся во владении различными профессиональными компетенциями и «мягкими навыками». [7]

Молодые учителя являются эффективными проводниками внедрения цифровых технологий в общеобразовательной школы в России. Однако важно отметить, что есть и ряд трудностей, с которыми сталкиваются молодые учителя, приходя в школу.

Так как поколение миллениалов более мобильно в профессиональном отношении и в меньшей степени привязано к отдельным организационным структурам, современные молодые учителя оказываются самым «нетерпеливым» поколением, которое ищет возможности для более быстрого материального и профессионального успеха. А сложившиеся институциональные условия не всегда в полной мере соответствуют запросам молодых учителей. Во многих школах не созданы необходимые инфраструктурные условия для внедрения инновационных проектов, предлагаемых молодыми учителями, сохраняется отчуждение со стороны опытных педагогов, непозволяющие интегрироваться начинающим педагогам, отсутствует гибкая система оплаты труда, способная повысить оплату труда начинающих учителей.

Все это оказывает влияние на социально-экономическое самочувствие молодых учителей, которое характеризуется следующими положениями.

По данным статистики, средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования в Ростовской области составляет 28256 рублей [6]. Однако результаты социологических исследований фиксируют, что молодые учителя не удовлетворены уровнем своего материального положения в настоящее время.

Так, 45,4 процентов опрошенных отрицательно оценивают свое экономическое благосостояние, столько же выбирает при оценке материального положения характеристику "скорее хорошее, чем плохое" (47 процентов), и только 7,6 процентов молодых учителей удовлетворены своим материальным положением. [8]

Результаты социологического исследования, установили, что у молодых учителей в крупном российском городе (г. Ростове-на-Дону) после начавшейся трансформации в системе общего образования произошло значительное увеличение всех видов трудовой нагрузки: увеличился объем нагрузки по подготовке и проведению уроков, административной нагрузки и отчетности, индивидуальной работе с обучающимися, внеурочной работы. [10]

Такой показатель, как ценность профессии в обществе, является важным при формировании статуса профессии молодого учителя и его профессиональном самоопределении, так как учителя являются представителями социально ориентированной профессии, от деятельности которых зависит будущее всего общества, а представители поколения миллениалов более трепетно, нежели представителей более старших поколений, относятся к одобрению своей деятельности и общественному признанию результатов их труда. При этом важно как мнение самих представителей профессионального сообщества относительно данного вопроса, так и представителей всего социума.

Молодые учителя, принявшие участие в социологических исследованиях, отвечают, что у них обычная профессия (42 процентов), либо характеризуют ее как однозначно непресижную (45 процентов). И только 8 процентов отмечают, что профессия учителя престижна в обществе. Также респонденты отмечают, что престиж профессии в российском обществе понизился за последние 5 лет, и что он также останется без изменений в последующие 5 лет. [3]

Таким образом, можно сделать вывод, что молодые учителя являются важной составляющей современной российской школы в эпоху цифровизации системы общего образования, так как они в большей степени обладают необходимыми профессиональными компетенциями и поколенческими характеристиками для трансляции цифровых технологий в образовательный процесс. Но сложившиеся институциональные условия не позволяют создать среду, в которой молодые учителя будут характеризоваться устойчивым социально-экономическим положением, обеспечивающим позитивное социальное самочувствие, необходимое для долгосрочной профессиональной интеграции молодых педагогов в профессиональное сообщество и эффективного применения молодыми специалистами своих компетенций.

Благодарность. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-311-90073

### Источники и литература

- 1) Бурко В.А., Волкова Ж.В. Социальное самочувствие пожилых людей в современном российском обществе (сравнительный анализ) // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2017. № 1. С. 43-62.

- 2) Трофимова И.Н. Динамика социально-экономического положения россиян в условиях кризиса 2014-2015 гг.: поселенческий фактор // Политика и общество. 2015. № 6 (126). С. 702-708.
- 3) Профессиональная идентичность представителей социально ориентированных профессий в условиях прекариатизации российского общества / Л.В. Клименко [и др.]. – Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2018. 200 с.
- 4) ) Официальный сайт ОНФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://onf.ru/2018/06/28/eksperty-onf-kazhdyu-pyatyy-uchitel-gotov-uyti-iz-shkoly-izza-nizkoj-zarplaty-i-ogromnoy/>
- 5) Российская школа: Начало XXI века. / под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 432 с.
- 6) Официальный сайт Росстата. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/storage/mediabank/itog-monitor03-19.html>
- 7) Миллениалы: Как меняется российское общество [Текст] / В. В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 224 с.
- 8) Чикарлова Г. И. Престиж и мотивы выбора профессии в оценках молодых учителей города Ростова-на-Дону // Гуманитарий Юга России. 2018. Том. 7. № 6. С. 200-211.
- 9) Клименко Л.В., Чикарлова Г.И., Агрызкова Ю.К. Профессиональная идентичность молодых учителей в крупном российском городе (по результатам эмпирических исследований) // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 9. С. 21-28.