

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования в цифровую эпоху»

Роль контроля и поддержки со стороны родителей в учебной мотивации подростков

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Нечаева Дарина Михайловна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: dnechaeva@bk.ru

Вопрос развития учебной мотивации в современном мире очень актуален. Это обусловлено общим равнодушием к учебной деятельности у подростков и как следствие - снижением общего уровня знаний среди учеников, затруднениями, возникающими при сдаче экзаменов. Ведущие отечественные специалисты обращались к проблемам формирования мотивации, как ресурса для построения эффективной и действенной системы обучения (П.Я. Гальперин, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Г.А. Цукерман).

Учебная мотивация должна быть направлена на сам процесс получения знаний, познавательную деятельность, но в современном мире мотивы часто становятся обусловлены социальными факторами: желанием занять определенное место среди сверстников, желанием понравиться учителям, заслужить любовь и гордость родителей, боязнью испытывать чувство вины и стыда (Сваткова, 2018).

Все это обусловило возникновение вопроса о факторах, влияющих на учебную мотивацию. Настоящее исследование ставит целью проанализировать особенности связи разных типов учебной мотивации и детско-родительских отношений. Мотивация рассматривается как качественное неоднородное структурное образование, с позиций концепции самодетерминации (Э. Л. Деси, Р.М. Райан), в которой особое место уделяется поддержке и реализации потребностей ребенка в автономии и компетентности для развития мотивации учения и благополучия в разных сферах жизни. Теория самодетерминации - современный подход к изучению человеческой мотивации, личности и психологического благополучия (Гордеева, 2010, 2015).

Данное исследование основано на анализе литературы, посвященной проблемам развития мотивации учения в подростковом возрасте и анализу влияния родителей на ее формирование. Кроме сознательно формулируемых родителями методов, способов, целей воспитания, на ребенка оказывают влияние и общая обстановка в семье, социальное положение и статус родителей, семейные условия - любые отклонения в процессе воспитания и общения ребенка с родителями могут отрицательно повлиять на психическое развитие ребенка, в том числе на формирование его мотивации учения. Как правило, как показывают исследования, дети, имеющие родителей, которые способствуют удовлетворению у них базовых психологических потребностей - в самодетерминации, компетентности, предоставляют ребенку право выбора и принятия самостоятельных решений имеют выраженную внутреннюю мотивацию и большой уровень психического благополучия (Lekesetal., 2009).

За последние 20 лет учеными разных стран изучались структура и источники учебной мотивации как одного из важнейших типов мотивации человеческой деятельности. Рядом специалистов с точки зрения концепции самодетерминации были проанализированы проблемы взаимосвязи поддержки базовой потребности в автономии родителями и особенностями мотивационной сферы детей, таких как их общее психологическое благополучие, достижения в учебе и другие. Общий вывод данных исследований (проводившихся

в США, Канаде, России, Израиле) - поддержание самодетерминации ребенка действительно играет важную роль в формировании личности ребенка, его адаптированности к жизни (Гордеева, 2010).

Есть данные, показывающие, что роль родителей в мотивировании ребенка может варьировать в зависимости от этапа школьного обучения, связанного с возрастом ребенка (подростка). Наиболее интересной представляется роль родителей в учебной мотивации на среднем этапе обучения (средняя школа), когда ребенок находится в процессе перехода от очевидного внешнего контроля и заботы со стороны родителей на этапе начальной школы к интериоризации внешних правил и самостоятельному контролю своих академических достижений.

В исследовании приняли участие 139 школьников, обучающихся в 6 классах одной из школ г. Москвы. Использовались следующие методики - шкала академической мотивации (ШАМ, Гордеева и др., 2017), включающая шкалы внутренней и внешней мотивации, в том числе мотивацию уважения родителями. Мотивация уважения и самоуважения - важный тип человеческой мотивации (А. Маслоу). Методика обладает валидностью и надежностью и позволяет оценить профиль мотивации учащегося, показывающий какие мотивы доминируют, а какие выражены слабо. В результате обработки заполненных методик были выявлены значимые связи для нескольких из шкал. Мы уделяли особое внимание мотивации уважения родителями, как одному из внешних типов мотивации. Парное сравнение типов учебной мотивации с использованием корреляции Пирсона выявило значимые корреляции между мотивацией самоуважения и мотивацией уважения родителями ($r = 0,561$, $p < 0,001$), а также между интроецированной мотивацией и мотивацией уважения родителями ($r = 0,573$, $p < 0,001$). С полом и уровнем успеваемости значимых корреляций выявлено не было. Также были получены менее сильные связи мотивации уважения родителями с общей экстернальной мотивацией ($r = 0,319$, $p < 0,001$), а также со шкалами внутренней мотивации - с познавательной мотивацией ($r = 0,294$, $p < 0,001$), с мотивацией достижения ($r = 0,573$, $p < 0,001$), с мотивацией саморазвития ($r = 0,312$, $p < 0,001$). Также по многомерной шкале удовлетворенности жизнью удалось обнаружить связь мотивации уважения родителями с благополучием по шкале взаимодействия с учителями, их поддержки ребенка ($r = 0,277$, $p < 0,001$).

Таким образом, внешняя мотивация уважения и признания родителями может влиять на познавательную мотивацию ребенка - его стремление получить знания, чтобы обрадовать родителей и получить награду или, наоборот, избежать стыда и наказаний. Кроме этого, поддержка мотивации уважения родителями связана с благополучным взаимодействием с учителями - это может говорить о том, что детям очень важно поддерживать и сохранять социальное одобрение со стороны взрослых, а также поддерживающие отношения с ними. Интересно, что внешний тип мотивации уважения родителями коррелирует с внутренней мотивацией, что говорит о том, что учебная деятельность, направленная на достижение уважения родителями и рассматриваемая как внешняя мотивация может развиваться наряду с внутренней мотивацией, то есть родители подростков также могут вносить свой вклад в развитие внутренней мотивации. Однако только внутренняя мотивация связана с успеваемостью, в то время как мотивация уважения и признания родителями такой связи с успеваемостью не обнаруживает.

Проведенное исследование позволило понять место мотивации уважения родителями в структуре разных типов учебной мотивации подростков-шестиклассников. Проведенный качественный анализ отдельных протоколов позволил также понять специфику мотивационных профилей подростков с высокой и низкой мотивацией уважения родителями, отличающихся высокой и низкой успешностью. Эти результаты будут представлены на конференции и обсуждены с позиций теории самодетерминации.