

Секция «Актуальное состояние и перспективы развития психологии образования в цифровую эпоху»

Взаимосвязь личностных качеств и учебной мотивации психологов в процессе обучения в ВУЗе

Научный руководитель – Берберян Ася Суменовна

Тамазян Асмик Араиковна

Студент (бакалавр)

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,
Кафедра психологии, Ереван, Армения
E-mail: hasik.tamazyan.95@gmail.com

В настоящее время наше общество претерпевает многочисленные изменения в социально-политической сфере, экономической структуре общества, а также в сознании. В настоящее время в научной литературе рассматривается приоритет личностного развития студентов и формирование их готовности к будущей профессии [2].

Подходы к проблеме мотивации изучали многие отечественные и зарубежные ученые. Маслоу Х. А заложил фундамент для создания гуманистической теории психологии, в частности мотивации. В концепциях А. Маслоу, Г. Олпорт, Х. Хекхаузен концентрировали внимание на выявлении и содержании факторов мотивации. Что касается мотивации учебной деятельности, то большой вклад внесли Л.И. Божович, А.В. Батаршев, Ильин Е.П, Х. Хекхаузен, А.Н. В известной книге В.Н. Карандашева изложена вся разновидность фундаментальной и прикладной психологии, перечислены все ее виды. Благодаря работам В.Н. Карандашева, И.В. Вачкова, И.Б. Гриншпуна, Г.В. Залевского, Т.И. Авдеева удается раскрыть сущность психологии, ключевые факторы для становления успешного психолога.

В научной литературе особое внимание уделялось индивидуальным качествам субъекта, которые неотъемлемы от самой деятельности и влияют на эффективность работы. Также рассматривались все виды и направления психологии, которыми должен владеть компетентный специалист, в частности, профессиональные этические нормы [4], описаны также понятия “мотива” и “мотивации” [3], их различия, виды, факторы, влияющие на формирование мотивационной сферы студентов [5].

Генеральная гипотеза: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между некоторыми личностными качествами и видом учебной мотивации.

Первая частная гипотеза: мы предполагаем, что взаимосвязь между некоторыми личностными качествами у студентов на различных курсах имеет различие.

Вторая частная гипотеза: существует динамика учебной мотивации, которая имеет склонность к повышению при обучении.

Цель - исследование взаимосвязи личностных качеств и учебной мотивации психологов в процессе обучения в ВУЗе.

Методологическая база исследования - концепции и теории А. Маслоу, Х. Хекхаузена, В. Карандашева, Л. Божович, Е. Ильина.

Методы исследования - теоретический анализ литературы, методы математического анализа, тестирование, в том числе методика «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной и методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (13PF).

Результаты исследования.

Мы провели эмпирическое исследование по выявлению связи между некоторыми личностными качествами и видом учебной мотивации.

Выборка: были составлены 4 группы студентов из Российско-Армянского (Славянского) Университета факультета психологии с 1-4 курс по 20 человек в каждой группе.

Наша первая частная гипотеза подтвердилась, т.к. в результате нашей работы мы провели сравнительный анализ личностных качеств студентов различных курсов и, тем самым, показали различия между ними: у студентов первого курса самый высокий показатель 61% по шкале консерватизм - радикализм (Q1); у студентов второго курса - 58% по шкалам подчиненность - доминантность (E) и консерватизм - радикализм (Q1); у студентов третьего курса - 58% по шкале приспособляемость - принципиальность (G); у студентов четвертого курса - 60% по шкале конформизм - независимость (Q2).

Наша вторая частная гипотеза подтвердилась, т.к. в результате нашего исследования стало очевидным, что рост мотивации у студентов по приобретению знаний постепенно увеличивается. Рост мотивации по данной шкале повысился на 14% (с 44% до 58%). Однако, рост мотивации по овладению знаний с 68% понизилась до 31%, а рост мотивации по получению диплома постепенно увеличился, с 37% до 48%.

ВЫВОДЫ

- 1) Рассмотрев научные труды А. Маслоу, Х. Хекхаузена, В. Карандашева, Л. Божович, Е. Ильина и многих других, мы проанализировали и выявили важность и значимость личностных качеств студента и особенности его учебной мотивации на разных этапах обучения. Мы изучили личностные качества студента, определенные профессиональные черты его личности, кто такой психолог, направления психологии, классификация, этапы становления личности психолога как профессионала. Мы изучили психологические особенности учебной мотивации студентов на разных этапах обучения, в частности: понятие мотивов и мотивации, их виды и классификации.
- 2) По генеральной гипотезе мы получили следующие результаты: самый высокий коэффициент корреляции составил между шкалой конформизм - независимость (Q2) и шкалой овладения профессией 0.728 (связь высокая и прямая.), а связь между шкалами робость - смелость (H) и овладением профессией заметная и обратная - 0.634. Также заметная связь наблюдается между шкалами жесткость - мягкость (I) и приобретением знаний (0.537); шкалами расслабленность - активность (Q4) и получением диплома (0.589); шкалами спокойствие - тревожность (O) и приобретением знаний (-0.577); шкалами спокойствие - тревожность (O) и овладением профессией (-0.464). Таким образом, генеральная гипотеза получила подтверждение.

Источники и литература

- 1) Авдеева Т.И. Личность Современного Студента // Инновации в науке: – Новосибирск: СибАК, 2015.
- 2) Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под.ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Междунар. пед. акад., 1995. — 209 с.
- 3) Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы. - СПб.: Питер, 2006.- 512 с.
- 4) Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. М.: Смысл, 2000. - 288 с.
- 5) Маслоу, А. Х. Мотивация и личность. -3-е издание, Изд-во: Питер, 2007, - 352с.

- 6) Rogers, Carl. and Stevens, B. (1967). Person to Person: The Problem of Being Human. Lafayette, CA: Real People Press.