

**О психолого-педагогическом сопровождении развития патриотизма курсантов
ФСИН России в условиях образовательного процесса**

Научный руководитель – Черемисова Ирина Валерьяновна

Бурмистрова Кристина Михайловна

Аспирант

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань,
Россия

E-mail: kristina_byrm@mail.ru

В современной России тема патриотизма, его роли и необходимости в развитии российской государственности является одной из самых популярных и дискуссионных тем, которая не перестает широко обсуждаться в обществе. Диапазон суждений о патриотизме достаточно велик: в новых исторических условиях патриотическое воспитание приобретает поступательный системный характер.

Основным механизмом формирования психолого - педагогического воспитания патриотизма курсантов является та образовательная среда, в которой они обучаются. Патриотическое воспитание составляет неотъемлемую часть всей системы обучения курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Существует многообразие трактовок понятия патриотизма. Оно зависит от принадлежности исследователей к той или иной отрасли науки.

В психолого-педагогическом словаре патриотизм понимается как «чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее» [2].

Для изучения патриотизма имеются определенные методологические предпосылки, представления в различных научных дисциплинах. Так педагог-исследователь М.Б. Кусмарцев поясняет: «Патриотизм соединяет в себе сакрально (священное), и будничную работу, духовно-эмоциональное восприятие (видение) целого и конкретную фактическую реальность» [3, с.117].

Анализ работ по изучению патриотической направленности личности показал, что патриотизм рассматривается как качество, формируемое в процессе обучения и воспитания.

Патриотизм рассматривают:

- как нравственное качество личности (Б.С. Братусь, В.В. Ганеева, О.А. Журавлева, Г.О. Флоровский);
- как личностная и социальная ценность (В.Г. Алексеева, У.Л. Колб, В.И. Руденко);
- как ценностно-смысловое образование (А.Г. Асмолов, А.В. Битюев, Л.Е. Душацкий, Д.А. Леонтьев)
- как направленность личности (А.И. Асеев, И.М. Бровер, В.А. Быков, С.Т. Смольников);
- как потребность и мотив (Р.Л. Бибрик, И.А. Васильева, Л.Е. Душацкий);
- как отношение к Родине (Л.И. Божович, Н.И. Ильин, В.Н. Каптерев, М.И. Старов).

В психологии патриотизм принято рассматривать как устойчивое положительное отношение человека к месту своего рождения, истории и культуре своей Родины, переживании и принятии успехов и неудач, активное и позитивное участие в сохранении и приумножении накопленного исторического опыта.

В структуре патриотического сознания определяют ряд взаимосвязанных уровней: логико-когнитивный, эмоционально-регулятивный, ценностно-смысловой [1].

На ценностно-смысловом уровне у личности проявляются высшие мотивы деятельности, поведение и отношения в социальном пространстве и происходит становление духовно-нравственных идеалов.

Анализ исследований, посвященных патриотизму, отражает значимость психолого-педагогических условий его развития. Условия будут способствовать формированию у курсантов тех качеств, которые помогут им в дальнейшем развитии личности. Нам важно понимать, как патриотизм повлияет на формирование ответственности и становление курсанта как личности, какими принципами и методами он будет руководствоваться в своей будущей профессиональной деятельности.

Как и в любом направлении воспитательной деятельности в формировании патриотизма сложно прогнозировать успех, если деятельность в этом направлении не опирается на целостный, системный подход. Формирование подлинных основ патриотизма связано с развитием личности курсантов в целом.

Одним из характерных проявлений развития личности курсанта выступает обезличивание патриотизма как одной из базовых духовных ценностей. Сложившаяся ситуация достаточно четко определяет круг профессиональных компетенций и качеств личности, которые должны формироваться в процессе патриотического воспитания курсантов в образовательных организациях ФСИН России. Спецификой развития патриотизма в структуре личности курсантов является его развитие в образовательном процессе.

Научные труды в рамках феномена патриотизма и патриотического воспитания чаще соотносятся с категорией школьников и военнослужащих. Однако, несмотря на наличие большого количества научных трудов по данной тематике, проблема психологического сопровождения развития патриотизма курсантов как ценностно-смыслового образования в структуре личности не находит свое отражение в рамках педагогической психологии.

Главной целью развития патриотизма курсантов является разработка программы психологического сопровождения развития патриотизма и апробирование данной программы в рамках образовательного процесса Академии ФСИН России.

Источники и литература

- 1) 1. Беляева Е. В., Мишаткина Т. В. Этика гражданственности: учебно-методическое пособие. Минск: РИВШ, 2006. 134 с. 2.
- 2) 2. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. — Минск: Современная школа, 2010. — 928 с.
- 3) 3. Кусмарцев М. Б. Феномен российского патриотизма и современное образование / М. Б. Кусмарцев // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2012. – № – С.116-121.