

Гендерные особенности лидерства у студенческой молодёжи

Научный руководитель – Берберян Ася Суреновна

Казарян Мариам Артаковна

Студент (бакалавр)

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,

Кафедра психологии, Ереван, Армения

E-mail: mariam.ghazaryan9840@gmail.com

Актуальность данной работы обусловлена тем, что проблема лидерства становится социально востребованным феноменом и получает новые стимулы и импульсы к саморазвитию. Недостаточность её разработки как в теоретическом, так и в методическом аспекте определили выбор темы научного исследования. Особый вклад в изучение проблемы лидерства внесли Л.Бернард, Г. Юкл, Р. Стогдилл, З. Фрейд, В.Врум, Т. Митчелл, У.Шмидт, а изучение гендерных особенностей получило отражение в работах таких авторов, как К. Хорни, Д. Маейрс, И. С. Кон, Ф. Л. Джеймс, Ю. Е. Алёшина.

Цель данной работы - рассмотреть гендерные особенности лидерства у студентов.

Гипотеза: мы предполагаем, что уровни выраженности лидерских качеств связаны с гендерными особенностями студентов.

Любая группа, которая решает важную проблему, всегда выдвигает для своего решения лидера. Лидер - это человек, который может повести людей за собой, обеспечить существование таких связей между людьми в системе, которые бы способствовали решению конкретных задач в рамках единой цели. Можно сказать, что лидер - элемент упорядочения системы людей.

В научной литературе существует очень много определений лидерства. По определению Р. Стогдилла, лидерство — это процесс оказания влияния на деятельность группы для достижения общей цели [4].

По мнению З. Фрейда, в основе лидерства лежит подавленное либидо — бессознательное влечение сексуального характера [3].

В XX веке западные исследователи стали уделять внимание понятию «половой роли», что положило начало изучению моделей поведения, заданной системой предписаний и ожиданий, которую индивид должен освоить в соответствии с признанной для представителей мужского или женского пола. Также в научной литературе И.С. Коном, Т. Парсонсом, Э. Берном, У. Мишелем хорошо изучен процесс гендерной социализации, происходящий на протяжении всей жизни человека. Гендерное самосознание является интегральной характеристикой человека, которая включает в себя гендерные стереотипы, гендерные установки, поведение, самооценку и роли.

И. С. Кон считает, что и пол, и гендер - условные системы для обозначений, формирующие в определенный порядок отношений между людьми, их отношение к разным проявлениям сексуальности, а также предопределяют формы представления себя другим людям в различных практиках общественного взаимодействия [2].

С точки зрения С. Бэм люди, которые ведут себя типично для своего пола, используют гендерные схемы при восприятии и организации различного типа информации. Однако люди, которые испытывают влияние половой типизации, используют гендерные схемы в большей степени, чем те, которые не подвержены данному культурному процессу. В своей концепции С. Бэм разделяет людей на три типа с различной гендерной идентичностью: феминных, маскулинных и андрогинных характеристик [1].

Для проверки гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование. Выборка: 40 студентов, возраст респондентов соответствует 18-22 годам. Это представители разных факультетов: как технических, так и гуманитарных.

Методологической базой исследования являются концептуальные подходы и теории Абраменкова, Клецина, Кон, Майерс, Малкина Пых.

В качестве методик для нашего исследования были выбраны:

- Тест «Самооценка лидерства» (Н.П.Фетискин), измеряющий актуальность уровня проявления лидерства в совместной деятельности.
- Тест Будасси на самооценку личности, выявляющий Я-реальное, Я-идеальное.
- Методика Сандры Бэм: «Маскулинность-феминность», измеряющая маскулинность, феминность и андрогинность личности.

Результаты нашего исследования:

- Мы выявили, что девушки имеют адекватную самооценку (75%) и частичную склонность к заниженной самооценке (43%). У юношей мы выявили адекватную самооценку (62%) и частичную склонность к завышенной самооценке (52%).
- Мы также выявили, что у юношей высокий уровень лидерства намного ярче выражен (80%) по сравнению с уровнем проявления лидерства у девушек (50%). У девушек низкий уровень лидерства (20%), а у юношей - отсутствует.
- Из показателей третьей методики, большинство девушек обладают феминностью (50%). В то время как большинство юношей обладают маскулинностью (55%). Из наших результатов также видно, что и у юношей (60%) и у девушек (40%) на втором месте находится андрогинность.

С помощью корреляционного анализа мы выявили взаимосвязь между уровнем самооценки лидерства и гендерных особенностей у студентов, оказалось, что корреляция между андрогинностью и проявлением самооценки лидерства - умеренная и прямая. Коэффициент корреляции составил 0,378.

Выводы:

Наши результаты показали, что у юношей уровень завышенной самооценки лидерства преобладает в большей степени, чем у девушек. Девушки по сравнению с юношами имеют склонность к заниженному уровню лидерства. Можем сказать, что наша гипотеза частично подтвердилась.

Источники и литература

- 1) Бэм С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М., 2004. С. 14
- 2) Кон И.С. Открытие "Я". - М., 1978. - 367 с.
- 3) Фрейд, З. "Я и Оно"., Год издания: 1923
- 4) Stogdill R.M. Handbook of leadership. A survey of theory and research. N.Y.; L., 1974.