

Ценностные ориентации и удовлетворенность жизнью личности в юношеском возрасте в условиях образовательного процесса педагогического вуза

Научный руководитель – Черкевич Елена Анатольевна

Булгакова Дана Алексеевна

Студент (бакалавр)

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

E-mail: bulgakova_dana@mail.ru

Для современного мирового и российского общества становится актуальным, с одной стороны, вопрос о недовольстве людей качеством своей жизни, одним из показателей которого является удовлетворенность жизнью, а, с другой стороны, вопрос о ценностно-смысловом контексте жизни человека и его личности в частности.

На основе анализа психологической литературы явление «удовлетворенность жизнью» можно понять как феномен, который заключается во взаимосвязи степени психологического благополучия и уровнем материальных доходов. Согласно западной исследовательской традиции, понятие «общая удовлетворенность жизнью» используется в жизни как синоним счастья.

При этом многие отечественные и зарубежные ученые, рассматривая такое явление, как смысложизненные ориентации, считают, что оно представляет собой целостную индивидуальную систему сознательных и избирательных связей, отражающую направленность личности, жизненные цели, удовлетворенность жизнью, самореализацией, а также способность брать ответственность [3]. Ценности личности, ценностные ориентации понимаются как сложная иерархическая система, которая регулирует активность человека, находясь на границе мотивационно-потребностной и смысловой сферы личности [2]. В результате выявления основных психологических особенностей личности мы пришли к выводу, что юношеский возраст является особым периодом психофизиологического развития, в рамках которого происходят заметные изменения отношений с окружающими и самим собой [1].

Эмпирическое исследование проводилось на базе факультета истории, философии и права Омского государственного педагогического университета, в котором приняли участие 43 студента 3-4 курсов в возрасте от 19 до 22 лет. Для осуществления диагностики смысложизненных и ценностных ориентаций личности и уровня удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте использовались следующие методики: методика диагностики направленности личности Б. Басса, методика «Удовлетворенность жизнью» Н.Н. Мельниковой, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Обобщая данные, полученные на основе проведенного эмпирического исследования выраженности смысложизненных и ценностных ориентаций личности, а также уровней удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте, отметим следующие выявленные тенденции.

1. У юношей 3-4 курсов явно преобладает ощущение жизненной включенности с показателем 5,4 балла. Наименее выраженными являются показатели «Разочарование в жизни», «Усталость от жизни» и «Беспокойство о будущем». Это говорит о том, что опрошенные особое внимание акцентируют на переживаниях разочарования, ощущении несправедливости, чувствах досады, обиды, которые зачастую возникают при несовпадении желаемого с действительным. Выраженность данных факторов

обуславливается субъективным отражением качества взаимодействия личности в системе «Я - Жизнь».

2. Доминирующей направленностью в поведении студентов 3-4 курсов факультета истории, философии и права ОмГПУ является направленность на деятельность. Это позволяет сказать о том, что для опрошенных характерны ориентация на сотрудничество для достижения наилучшего результата, заинтересованность в поиске решений и в выборе оптимального пути решения. Личностям с преобладанием данной стратегии поведения присущи такие качества как коммуникабельность, гибкость, способность идти на компромисс, отзывчивость.

3. Различия в уровне удовлетворенности жизнью юношей можно объяснить схожими психологическими особенностями юношей, а также сложностью для студентов, связанной с большим потоком информации, требующей постоянной систематической обработки и анализа, на что необходимы большие затраты энергии, ресурсов, вследствие чего могут появиться усталость от жизни, разочарование, непосредственно влияющие на удовлетворенность жизнью.

4. Большинство опрошенных юношей обладают схожими ценностными ориентациями. Наибольшие различия заметны в ценностных иерархиях студентов с низким и высоким уровнем удовлетворенности жизнью. Иерархии ценностей личностей юношеского возраста со средним и высоким уровнями практически идентичны.

5. Среди терминальных ценностей можно выделить три принимаемые ценности-цели всеми группами студентов: «здоровье», «активная деятельная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», а в ценностях-средствах - «воспитанность», «честность», «самоконтроль». Важны для опрошенных «абстрактные» ценности - «жизненная мудрость», «уверенность в себе». Среди ценностей профессиональной самореализации наибольшую значимость для опрошенных представляет ценность «интересная работа», среди ценностей личной жизни - «любовь».

6. Индифферентны для студентов 3-4 курсов - «потребность в удовольствиях», «красота природы и искусства», «творчество», «аккуратность».

7. Наименьшую роль для студентов с низким уровнем удовлетворенности жизнью играет ценность «счастье других», что позволяет нам предположить, что данная категория нуждается в социальном одобрении своих поступков, признании, материальном поощрении, а значит особо ценит свободу мыслей, поступков, суждений. Меньше всего их интересуют успехи других, и именно это, на наш взгляд, является показателем низкой удовлетворенности жизнью студентов. Примечательно и то, что почти половина представленных терминальных ценностей отвергаются студентами с низким уровнем удовлетворенности жизнью.

Таким образом, определяя стратегии поведения, студенты юношеского возраста будут руководствоваться теми ценностями, которым отдают большее предпочтение. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте предполагает большое количество межличностных контактов, в связи с этим главными инструментальными ценностями для них становятся те, которые позволят им быть понятыми, принятыми в коллективе, что и обеспечить удовлетворенность жизнью, что должно продолжаться учитываться и культивироваться профессорско-преподавательским составом вуза, как одного из условий эффективности образовательного процесса вуза.

Источники и литература

- 1) Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. Л. 1974. 280 с.
- 2) Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М. 1975. 175 с.

- 3) Мощенко Л.С., Дроздова Н.В. Смыслоразножизненные ориентации студентов с разным уровнем жизнестойкости (на примере студентов-психологов) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 50. С. 133 –140.