

**Развитие автономии личности подростка в условиях различного характера семейных отношений**

**Научный руководитель – Поскребышева Наталия Николаевна**

*Набиева Мушарраф Эльхан гызы*

*Студент (магистр)*

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,  
Факультет психологии, Баку, Азербайджан  
*E-mail: nabiyeva.musharra@gmail.com*

Одной из важнейших задач в подростковом возрасте является достижение психологической автономии. В современном обществе предъявляются высокие требования к взрослеющим юноше / девушке. Современное общество наиболее ценит такие качества личности, как самодостаточность, постоянное саморазвитие, независимость, возможность осуществлять личный свободный выбор, способность к самостоятельной постановке жизненной цели. Процесс развития автономии в подростковом возрасте является процессом трансформации отношений с родителями в сторону большего равенства, процессом перестраивания функционирования всей семейной системы в родительской семье. В результате юноша или девушка получает личностную автономию в аффективной, когнитивной и поведенческой сферах. Сепарация от родителей является процессом, включающим изменение самосознания, процесс осознания себя как отдельного уникального индивида. Проблема подростковой автономии, являясь относительно новым предметом исследования психологической науки, не теряет свою актуальность в виду малочисленности эмпирических исследований, особенно на азербайджанской выборке. Цель нашего исследования заключается в следующем: изучить развитие личностной автономии подростка с учетом особенностей его семейных отношений. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что уровень автономии подростка зависит от характера семейных отношений, а именно: 1) Возможность проявления независимости членами семьи позволяет подростку в большей степени развивать свою самостоятельность, нежелательность независимости членов семьи в семейной системе затрудняет развитие автономии личности подростка. 2) Уважение и любовь в семье связаны с более высоким уровнем автономии. 3) Значимость подростка в семье, то насколько он сам считает себя важным членом семьи, положительно связана с развитием самостоятельности подростка. Было проведено исследование, в котором приняли участие 62 подростка 20-ой школы, учащиеся 8-9 классов в возрасте от 13 до 16 лет. В данной работе применялись следующие методики: Авторская анкета - направлена на сбор данных об испытуемых, а также на выявление самооценки (отношение к себе), «Опросник автономии» (О.А. Карабанова, Н.Н. Поскребышева), «Опросник сепарации - индивидуации для подростков» (Separation- Individuation Test of Adolescence, русскоязычная адаптация Н.Н.Поскребышевой и К.В.Кременчуцкой), Проективная методика «Семейная социограмма» Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса, Шкала семейного окружения Р.Мооса в русскоязычной адаптации С. Ю. Куприянова. При анализе исследования были сделаны выводы о среднем уровне развития автономии, включая общий уровень автономии и ее 4 компонентов (эмоционального, когнитивного, поведенческого, ценностного) у подростков нашей выборки. Результаты анализа связей автономии и семейных отношений представлены на Рис.1. Различные аспекты самостоятельности азербайджанских подростков связаны с благоприятными отношениями, уважением и любовью в семье, сплоченностью и экспрессивностью, конфликтами в семье, различными установками на семейную жизнь. Подростки

в меньшей степени испытывают страхов, связанных со развитием автономии, но проявляют довольно высокий уровень сепарационной тревоги. В целом, подростки оценивают себя самих как достаточно самостоятельных, однако в семье они способны проявлять свою самостоятельность несколько меньше. Семейные отношения подростков, в целом, благоприятные - присутствуют уважение, любовь и благоприятные отношения. При этом семьи подростков не лишены конфликтности, показывают, в целом, высокий уровень организованности и контроля, и сравнительно невысокий уровень независимости членов семьи в семейной системе. Подростки с высокой эмоциональной, поведенческой, общей и ценностной автономии не испытывают страх быть отверженными, они стремятся к прочным и устойчивым межличностным взаимоотношениям в семье. Подростки, уверенные в собственной самостоятельности, испытывают, в целом, более благоприятные отношений в семье, больше уважения и любви в семье, члены их семей ориентированы не только на семью, но и на самостоятельное развитие. Подростки со страхом сепарации, в целом, менее удовлетворены своими отношениями в семье, указывают на конфликтность в семьях, более низкий уровень ориентации семьи на интеллектуально-культурную деятельность и на морально-нравственное развитие в семье (см.Рис.1). По полученным данным нашего исследования мы выявили, что при благоприятных отношениях в семье, уровень автономии возрастает по всем 4 компонентам (эмоционального, когнитивного, поведенческого, ценностного), что является положительным результатом как для подростков, так и для их родителей. Также выяснилось, что несмотря на то, что семейные отношения подростков благоприятные, уровень независимости и способность проявлять в семье самостоятельность невысокий, что затрудняет развитие автономии личности подростка. Этот процесс привносит дискуссионные вопросы, представляющие психологам огромное поле для теоретических и эмпирических исследований, что доказывает актуальность данной работы и предоставляет возможности для дальнейшей, более углубленной и детальной работы.

#### Источники и литература

- 1) Варга А.Я. Сепарация. Что это и зачем она нужна? [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=187> (дата обращения 12.03.2018).
- 2) Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005.
- 3) Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста / С.В. Молчанов. – М., 2017.
- 4) Поскрёбышева Н.Н. Исследование личностной автономии подростка в контексте социальной ситуации развития / Н.Н. Поскрёбышева, О.А. Карабанова // Национальный психологический журнал. – 2014. – №4. – С. 34-41.
- 5) Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте / Психология подростка. Под ред. Ю.И.Фролова. – М: «Роспедагенство», 1997.

#### Иллюстрации

		Благ_отн_в_сем	Уваж_и_люб_в_сем	Сплоченность	Экспрессивность	Конфликт	Независимость	Ориент_на_достижения	Интелл_культура_ориент	Ориент_на_активн_отдых	Морально_нравств_аспекты	Организация
<b>Самостоятельность</b>	Коеф.к-ции	,271*	,350**				,362**					,330**
	r=	,033	,005				,004					,009
<b>Прояв_самост_в_сем</b>	Коеф.к-ции	,288*	,302*	,291*		,290*			,275*			,387**
	r=	,023	,017	,022		,022			,030			,002
<b>Признание_достиж</b>	Коеф.к-ции	,658**	,719**			,257*			,359**			
	r=	,000	,000			,044			,004			
<b>Эм_автономи</b>	Коеф.к-ции	,415**	,324*	,378**				,305*	,346**	,515**		,282*
	r=	,001	,010	,002				,016	,006	,000		,027
<b>Поведен_автономия</b>	Коеф.к-ции			-			,265*					
	r=			,328**			,037					
<b>Ценностная_автономия</b>	Коеф.к-ции			,311*			,280*		,331**		,258*	,290*
	r=			,014			,027		,009		,043	,022
<b>Страх_сепарация</b>	Коеф.к-ции	-,277*	-,317*			-,346**	-,294*		-,237	-,362**	-,314*	
	r=	,029	,012			,006	,021		,063	,004	,013	
<b>Страх_потери_суверенности</b>	Коеф.к-ции		-,262*	-,295*		-,427**			-,304*			
	r=		,040	,020		,001			,016			
<b>Отрицание_зависимости</b>	Коеф.к-ции			-,301*	,253*							-,255*
	r=			,018	,047							,046

Рис. 1. Результаты корреляционного анализа.