

## Предикторы риска школьного буллинга у подростков

Научный руководитель – Юматова Ирина Ивановна

*Чупругина Диана Евгеньевна*

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии образования, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: cupruginadiana@mail.ru*

В настоящее время общество всё больше обращает своё внимание на такой феномен как буллинг, по-другому, школьная травля. Буллинг - это жестокое обращение в форме насилия организованное против конкретных детей, происходящее систематически и растягивающееся во времени [2]. Общеизвестным фактом является то, что школьная травля между учениками имеет свой пик с 11 до 13 лет. В дальнейшем этот процесс ослабевает [7].

По мнению некоторых исследователей, важнейшей предпосылкой для возникновения школьного буллинга является «фоновое чувство небезопасности в классе». Это чувство создается, когда статусы в группе неопределенны, учащиеся испытывают напряжение из-за принудительного объединения группы без опоры на личные предпочтения, а социум предлагает примеры отношений, основанных на неравенстве власти [3].

Небезопасная среда образовательного учреждения может ограничивать возможности для самореализации всех учеников, вызывать ощущение незащищенности, переживание разобщенности существенных социальных связей и отношений, что, в свою очередь, деформирует внутренний мир личности [1].

Психологическая безопасность на личностном уровне проявляется как переживание своей психологической защищенности или незащищенности, сформированности или несформированности механизмов психологической защиты и совладения [4].

По мнению С.К. Нартовой-Бочавер чувство безопасности, уверенности, доверия к миру дают человеку прочные границы психологического пространства личности (ППЛ) [5]. ППЛ - это комплексное образование, состоящее из физических, социальных и психологических явлений: территория, личные предметы, социальные привязанности, установки, с которым отождествляет себя человек и которые значимы для него и охраняются им [6].

Так, поднимается вопрос об особенностях ощущения школьной среды как небезопасной подростками с разным уровнем суверенности ППЛ.

### **Описание эмпирического исследования:**

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей № 6» в г. Шахты Ростовской области в 2018-2019 учебном году.

**Цель:** изучить особенности суверенности психологического пространства и ощущения небезопасности в школе как предикторов риска школьного буллинга у подростков.

**Гипотеза:** у подростков с разным уровнем суверенности психологического пространства существуют различия в ощущении небезопасности в школе.

**Методы:** 1) теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных авторов по поставленному вопросу; 2) эмпирические: опрос (опросник С.К. Нартовой-Бочавер «Суверенность психологического пространства личности» [5]; «Опросник риска буллинга (ОРБ)», авторы: Бочавер А.А., Кузнецова В.Б., Бианки Е.М и др. [3]); 3) математико-статистические: усреднение данных, Т-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона.

**Выборка:** 48 учащихся 5-х и 6-х классов. Из них 19 девочек, 29 мальчиков. Возраст исследуемых от 11 до 13 лет. Средний возраст 12 лет.

**Результаты исследования и выводы:**

В первую очередь, все респонденты были разделены на 3 группы в зависимости от уровня сформированности ППЛ, с помощью опросника «Суверенность психологического пространства личности». В первой группе оказались подростки с высоким уровнем суверенности ППЛ (6% от общего количества опрошенных), во второй - со средним (65%), в третью - с низким (29%). Далее мы провели сравнительный анализ субъективных ощущений небезопасности и благополучия в школе, разобщенности и равноправия в классе у подростков между выделенными группами, основываясь на данных, полученных благодаря «Опроснику риска буллинга». Для определения значимости различий мы использовали Т-критерий Стьюдента. Статистически значимые различия между группами 1-2 и 1-3 не найдены, мы связываем это с малочисленностью респондентов в группе 1 (3 человека). Однако, мы выявили статистически значимые различия между группами 2 и 3.

Статистически значимыми оказались различия между группами по субъективному ощущению небезопасности в школе ( $t = -2,714$ , при  $p = 0,01$ ). Респонденты группы со средними показателями суверенности ППЛ ощущают себя в школе, как в более безопасном месте, по сравнению с группой подростков с низкими показателями.

После проведения корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона) выявлено, что ощущение небезопасности в школе также связано с суверенностью социальных связей, эта связь обратная ( $k = -0,443$ , при  $p < 0,01$ ), т.е. чем выше суверенность социальных связей, тем ниже ощущение небезопасности в школе. Это говорит о значимости социальных связей для ощущения безопасности в школе. Ощущение благополучия в школе связано с суверенностью вещей (обратная связь) ( $k = -0,337$ , при  $p < 0,05$ ), естественно, что там, где могут взять или украсть личные вещи, сложно говорить о безопасности и благополучии.

Таким образом, нами было выяснено, что у подростков со средним и с низким уровнем суверенности психологического пространства существуют различия в ощущении небезопасности в школе. Подростки с более суверенным ППЛ ощущают себя в школе безопасней, чем их сверстники с менее суверенным ППЛ. В связи этим, мы можем предположить, что работа школьного психолога над развитием суверенности ППЛ с подростками, у которых этот показатель низкий, будет профилактикой буллинга.

### Источники и литература

- 1) Андронникова О.О. Безопасность образовательной среды, как условие сохранения физического и психологического здоровья участников образовательного процесса // СМАЛЬТА. 2019. No. 1. С. 5-14.
- 2) Бердышев И. С., Нечаева М. Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников. - СПб., 2005. С. 5-6.
- 3) Бочавер А.А., Кузнецова В.Б., Бианки Е.М., Дмитриевский П.В., Завалишина М.А., Капорская Н.А., Хломов К.Д. Опросник риска буллинга (ОРБ) // Вопросы психологии. 2015. No. 5. С. 146-157.
- 4) Корытова Г. С., Закотнова Е. Ю.. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. No. 9 (162). С. 96-102.

- 5) Нартова-Бочавер С. К. Методы и методики. Опросник “Суверенность психологического пространства” – новый метод диагностики личности // Психологический журнал. 2004. Т. 25. No. 5. С. 77–89.
- 6) Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности. М., 2016.
- 7) Нестерова А.А., Гришина Т.Г. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников // Вестник Моск. государственного областного ун-та. Сер. Психологические науки. 2018. No. 3. С. 97-114.