

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Возможности формирования системы ценностных ориентаций будущих психологов в рамках прохождения ими производственных практик

Научный руководитель – Бирюлева Елена Игоревна

Бирюлева Елена Игоревна

Выпускник (магистр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия

E-mail: elena-biruleva@yandex.ru

Актуальность развития системы ценностных ориентаций будущих психологов обусловлена тем, что именно на этом этапе ценностные ориентации находятся в процессе активного формирования. За время профессионального обучения предоставляется возможность для обретения необходимой устойчивости ценностных ориентаций. В широком социальном аспекте, студенчество является той активной частью населения, которая в перспективе станет основной в общественном плане деятельности, и ее ценности способны определить ценности общества в будущем. Мы полагаем, что наибольшую эффективность в развитии ценностей можно добиться когда студент проходит производственную практику, то есть непосредственно пробует себя в профессиональной деятельности, развивает свои умения и навыки, расширяет мировоззрение. Теоретико-методологическую основу исследования составили фундаментальные методологические идеи развития личности (Б. Г. Ананьев [1], Л. И. Божович [2] и др.), исследования ценностных ориентаций (Н. А. Вдовина [3], Е. И. Головаха [4], Е. Л. Руднева [7]). В психологическом словаре А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского ценностные ориентации рассматриваются как определенный способ разделения человеком объектов по мере их значимости, которые формируются при освоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, действиях, интересах, поступках и других проявлениях личности [6, с. 489]. Е. Л. Руднева утверждает, что ценности современных студентов вуза являются определяющим компонентом жизненного самоопределения личности. Исследователь считает, что основные качества и эффективность будущего профессионала зависит от степени развития его ценностно-смысловой сферы [7, с. 130]. Для изучения ценностных ориентаций студентов нами были использованы методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С. С. Бубновой «Ценностный опросник» (ЦО) Ш. Шварца. По результатам проведенных методик, на констатирующем этапе исследования мы можем сделать вывод о том, что у студентов-бакалавров преобладают следующие ценности: «гедонизм» (54 На формирующем этапе исследования была разработана и реализована программа развития ценностных ориентаций в период прохождения производственной практики студентов-бакалавров. Целью данной программы являлось комплексное развитие базовых ценностных ориентаций личности в условиях производственной практики. Реализация программы включала три основных этапа: адаптационно-ознакомительный, развивающий, рефлексивно-оценочный. Адаптационно-ознакомительный блок направлен на выявление уже имеющихся ценностных ориентаций, их анализ и возможный резерв для перестройки (при необходимости). Второй блок нашей программы реализовывался в рамках прохождения испытуемыми производственных практик: педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В ходе прохождения каждого вида практики студентам предъявлялись набор задания. Основная задача данного периода работы – раскрыть потенциал будущего профессионала, сформировать базовые и профессиональные ценности, способствовать самораскрытию

и личностному росту. Рефлексивно-оценочный блок направлен на анализ произошедших изменений, самоанализ ценностных ориентаций. По завершению формирующего эксперимента нами были изучены изменения, произошедшие у испытуемых экспериментальной и контрольной групп до и после проведения программы. Нами были повторно проведены методики, используемые на констатирующем этапе эксперимента. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у студентов существенно перестроилась иерархия ценностных ориентаций. Значительно выше стали такие ценности как «счастливая семейная жизнь» (17). Для подтверждения эмпирических данных о наличии различий между показателями испытуемых экспериментальной группы был использован критерий Пирсона [U+F063]2. По результатам статистических подсчетов данных испытуемых экспериментальной группы была подтверждена альтернативная гипотеза H1 о наличии различий результатов экспериментальной группы до и после проведения экспериментальной программы. Таким образом, результаты нашего исследования позволяют нам сделать вывод о том, что разработанная нами программы эффективно. А следовательно, формирование системы ценностных ориентаций будущих психологов будет происходить успешнее, если оно будет происходить в период прохождения ими производственных практик.

Источники и литература

- 1) Ананьев, Б. Г. / Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
- 2) Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М. : МПСИ, 2001. – 349 с.
- 3) Вдовина, Н. А. Развитие социального мышления и профессионально-ценностных ориентаций бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» в процессе изучения курсов по выбору / Н. А. Вдовина, С. В. Сергунина // Гуманитарные науки и образование. "2014. - № 1 (17). - С. 20 [U+F02D] 25.
- 4) Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – 2012. – № 2. – С. 258–259.
- 5) Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.
- 6) Петровский, А. В. Психологический словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Политиздат, 2009. – 512 с.
- 7) Руднева, Е. Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов / Е. Л. Руднева. – Кемерово : КРИП-КиПРО, 2002. – 302 с.