

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Психологические особенности мотивационной сферы личности студентов-активистов РНИМУ им Н.И. Пирогова

Научный руководитель – Есина Светлана Владимировна

Горбанева Мария Владимировна

Студент (специалист)

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.

Пирогова, Москва, Россия

E-mail: mariapashenko@yandex.ru

Актуальность. В нашем Университете активно развивается внеучебная деятельность, которая включает в себя общественную, научную, культурно-массовую и спортивную направленности. Многие студенты участвуют в одном или нескольких направлениях. Последних можно назвать активистами. Параллельно с активной внеучебной деятельностью они успешны в учебе, и являются отличниками (у 11% средний балл за все время обучения - 5.0). Возможно, это связано с некоторыми личностными особенностями, которые позволяют студентам хорошо учиться, участвовать в различной деятельности и даже являться лидерами своих направлений. Именно поэтому мы провели исследование психологических особенностей мотивационной сферы студентов-активистов РНИМУ им. Н.И. Пирогова, позволяющих быть успешными сразу в нескольких направлениях во многом. Это поможет доказать, что внеучебная деятельность положительно влияет на личность студентов и позволяет и улучшить профессиональные навыки.

Объект исследования: психологические особенности мотивационной сферы студентов-активистов РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Предмет исследования: мотивация достижений, ценностные ориентации и самоотношение студентов-активистов РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Для достижения цели исследования нами решались следующие *задачи*:

- 1) изучение литературы по проблеме исследования;
- 2) проведение эмпирического исследования;
- 3) анализ результатов исследования, написание заключения.

Респонденты: исследование проводилось в октябре - декабре 2019 года в городе Москва. В нем приняли участие 18 студентов 2-6 курсов Лечебного, Педиатрического, Медико-биологического и Психолого-социального факультетов ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова в возрасте 19 - 23 лет (15 девушек и 3 юношей). Все они являются активистами Университета, участвуют в двух и более направления внеучебной деятельности.

Ход исследования. Респондентам предлагалось заполнить следующие методики:

1. Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан);

2. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС);
3. Тест ценностных ориентаций (М.Рокич);
4. Тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.

Результаты исследования:

У большинства (94%) студентов-активистов доминирует мотив избегания неудач, для них важно, каким образом они будут достигать цели - с помощью аккуратности и дисциплины, чтобы избежать проблем. Студенты активны в общении, стремятся к новым контактам, считают себя источником развития, однако некоторые думают, что на них влияют внешние факторы. Лишь у одного респондента преобладает мотивация достижения успеха, и результат - это самое главное для него: опередив соперников, добиться высоких показателей. Так можно повысить свою самооценку.

Активисты чувствуют себя принятыми, нужными; большинство (33,3%) высоко оценивают свой потенциал и принимают себя, но бывают случаи, когда студенты оценивают себя негативно.

Некоторые готовы менять себя, развиваться, что выражается в ценностях: развитие, познание, уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей, жизненная мудрость, активная деятельная жизнь, здоровье, свобода и продуктивная жизнь. Рационализм, ответственность, честность, образованность, жизнерадостность, широта взглядов, аккуратность и эффективность в делах - то, что они хотели бы реализовывать в сложных ситуациях.

По методике Тест-опросник субъективного контроля Роттера по шкале Общей интернальности 67% студентов показали высокий результат, который отражает высокий уровень субъективного контроля. Они чувствуют собственную ответственность за все события, происходящие в их жизни, могут ими управлять. 22% респондентов показали низкий уровень контроля - они считают, что результат зависит, в основном, от случая, но никак не от них самих. По шкале Интернальности в области достижений 89% испытуемых показали высокий результат - они считают, что сами добились всего в их жизни и могут успешно добиваться других целей в будущем. 11% приписывают свои достижения обстоятельствам или другим людям. По шкале Интернальности в области неудач 39% студентов демонстрируют высокий результат - присутствует склонность обвинять себя в различных неприятностях; у 39% низкий результат - такие активисты склонны приписывать ответственность за неудачи внешним обстоятельствам. По шкале Интернальности в семейных отношениях 61% студентов считают себя ответственными за то, что происходит в их семьях. 6% считают, что другие члены семьи ответственны за различные ситуации в семьях. По шкале Интернальности в области производственных отношений высокий показатель у 33% - такие студенты считают свои действия важным элементом организации процесса, отношений. 28% показали низкие результаты - большое значение имеют внешние обстоятельства даже на работе, например, везение. По шкале Интернальности в области межличностных отношений 72% студентов имеют высокий результат - они могут контролировать свое общение с другими людьми, вызывая симпатию. 6% с низким результатом склонны считать, что они не могут общаться и какие-то контакты - заслуга других людей. По шкале Интернальности в отношении здоровья и болезни 61% активистов считают себя ответственными за свое здоровье, а 22% считают, что болезнь - это дело случая, и

перекладывают ответственность на других людей, например, на врачей.

Вывод.

Учитывая полученные результаты, можно сделать вывод, что опрошенные студенты-активисты сосредоточены на процессе выполнения деятельности, тщательной подготовке, чтобы избежать неприятностей. Они активны в общении, высоко оценивают свой потенциал и готовы развиваться.