

Индивидуально-психологические особенности подростков, использующих ненормативную лексику (гендерный аспект)

Научный руководитель – Устинова Наталья Валерьевна

Ничипорук Анастасия Викторовна

Студент (магистр)

Донецкий национальный университет, Филологический факультет, Кафедра психологии,
Донецк, Украина

E-mail: anastasianichiporuk@rambler.ru

Необходимо признать, что, к сожалению, ненормативная лексика прочно вошла в нашу жизнь. Большинство людей не представляют свою речь без нецензурных выражений. В подростковом возрасте проблема использования ненормативной лексики имеет особое значение. Ненормативную лексику подростки расценивают как признак взрослости и независимости, используя ее в речи, дети пытаются как можно ярче заявить о себе и тем самым самоутвердиться в группе. Анализируя речь подростков, И.А. Стернин констатирует присутствие в разговорной речи неуместных, грубых слов, ненормативной лексики, использование которых может быть формой установления контакта среди «своих» [4]. Н.В. Простаквашина отмечает, что подростки часто склонны к проявлению вербальной агрессии (оскорблениям, использованию ненормативной лексики), что затрудняет полноценный обмен информацией, искажает понимание и восприятие собеседниками друг друга [3].

Значимое влияние на поведение и общение подростков оказывает уровень социального интеллекта. По утверждению М.А.Калиновской, высокий уровень развития социального интеллекта у подростков предполагает, в частности, высокий уровень развития конструктивного поведения в конфликтах и в социальном взаимодействии, тем самым, исключая необходимость в проявлении вербальной агрессии [2]. Завышенная самооценка, стремление к признанию, неоправданные претензии к окружающим, самоутверждение сопровождается импульсивностью и гиперактивным поведением и как следствие, склонностью к проявлению отклоняющегося поведения [1].

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью более подробного изучения индивидуально-психологических особенностей подростков, использующих ненормативную лексику с целью дальнейшей профилактики и искоренения ненормативной лексики в обществе.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Торезской гимназии общественно-гуманитарного профиля, в нем приняли участие 81 подросток (52 девочки, 29 мальчиков) в возрасте 11-12 лет.

С помощью анкеты для подростков «Ненормативная лексика в повседневной жизни подростков» и анкеты для родителей «Ненормативная лексика в семье» испытуемые были разделены на 4 группы (использующие ненормативную лексику девочки, использующие ненормативную лексику мальчики, не использующие ненормативную лексику девочки, не использующие ненормативную лексику мальчики). С целью изучения индивидуально-психологических особенностей подростков использовались следующие методики:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
2. Тест уровня школьной тревожности Филлипса.
3. Опросник «Социальный интеллект» (модификация методики Холла).
4. Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой).

Для оценки различий между выборками был использован U-критерия Манна-Уитни.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. С помощью анкет было выявлено, что 100% испытуемых знают о ненормативной лексике, когда-либо слышали бранные слова. Среди девочек 32% не используют ненормативную лексику вовсе, среди мальчиков не используют ненормативную лексику лишь 7% испытуемых. Иногда прибегают к использованию ненормативной лексики 56% девочек и 59% мальчиков. Часто используют нецензурные слова в общении 11% девочек и 34% мальчиков. Как видим, 93% мальчиков и 68% девочек прибегают к частому, либо ситуативному использованию ненормативной лексики.

2. При диагностике уровня агрессии подростков, получены существенные различия среди использующих и не использующих ненормативную лексику девочек. Можем отметить, что девочки, употребляющие ненормативную лексику в своей речи, имеют показатели агрессии выше, чем девочки, которые не используют ненормативные слова ($U_{Эмп} = 16$; $p \leq 0.01$). Что касается мальчиков, значимые различия не обнаружены.

3. С помощью теста уровня школьной тревожности Филлипса было выявлено, что девочки, использующие ненормативную лексику, более тревожны, чем школьницы, не использующие ненормативную лексику ($U_{Эмп} = 27$; $p \leq 0.01$). Среди мальчиков таких различий не наблюдается. При этом в целом девочки, вне зависимости от речевых привычек, более тревожны, чем мальчики.

4. По данным опросника «Социальный интеллект» (модификация методики Холла) можно сказать, что девочки, использующие ненормативную лексику, обладают средним уровнем социального интеллекта и имеют показатели немного ниже, чем девочки, не прибегающие к употреблению ненормативной лексики, однако данные различия статистически не значимы. Значимые различия были получены при сравнении показателей социального интеллекта среди мальчиков ($U_{Эмп} = 149$; $p \leq 0.01$). Мальчики, не употребляющие ненормативную лексику, имеют более высокий социальный интеллект, в отличие от учеников, употребляющих ненормативную лексику. В целом среди подростков исследуемой группы девочки отличаются более успешным социальным взаимодействием, т.е. обладают показателями социального интеллекта выше, чем мальчики.

5. Изучая самооценку подростков, можно отметить, что для большинства испытуемых характерна адекватная самооценка. Но при этом среди девочек чаще отмечается заниженная самооценка, среди мальчиков показателей заниженной самооценки не выявлено. Так же не найдены значимые различия среди подростков, употребляющих и не употребляющих ненормативную лексику. Таким образом, можем отметить, что самооценка не оказывает значимое влияние на речевые привычки младших подростков.

Исходя из вышесказанного, мы можем отметить, что получены значимые различия при сравнении представленных групп по показателям агрессивности, социального интеллекта и тревожности подростков.

Источники и литература

- 1) 1. Андреева, Л. В. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной дезадаптации подростков с агрессивными установками [Текст]: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Л.В. Андреева. –Казань, 2005. –195 с.
- 2) 2.Калиновская, М.А. Особенности социального интеллекта и выбора стратегий поведения подростков [Текст]/ М.А. Калиновская//Молодой ученый.–2011.–№3. Т.2.–С.88 –91.
- 3) 3.Простакишина, Н.П. Вербальная агрессия и основные формы ее проявления в молодежной среде// Молодой ученый. –2014. –№3. –С. 108-110
- 4) 4.Стернин, И.А. Проблема сквернословия [Текст]/ И.А. Стернин. –Воронеж: «Истоки», 2011. –21 с.