

## Отношение курсантов ГПС МЧС России к огню и процессу горения

Научный руководитель – Москаленко Галина Владимировна

*Отсус Александр Евгеньевич*

*Выпускник (специалист)*

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: krutoy111@gmail.com*

**Актуальность.** Личностные особенности пожарных МЧС России широко изучаются отечественными исследователями. Составлены профиограммы и психогаммы, которые помогают в процессе профессионального отбора кандидатов на службу. Тем не менее, за пределами фокуса внимания психологов, осталось такое понятие как отношение, а конкретно, - отношение пожарных к огню.

Отношение к огню и процессу горения раскрывается в ценностно-мотивационной сфере и определяет конструктивное (осторожное) или деструктивное (с элементами пиромании) поведение. Следовательно, при проведении профессионального психологического отбора важно отбирать только тех кандидатов на службу и учебу, которые имеют конструктивное отношение к огню. Поэтому, очень важно выявлять неконструктивное отношение к огню уже на уровне профессионального отбора на обучение и службу в подразделениях МЧС России. В настоящее время, вопрос отношения курсантов государственной противопожарной службы МЧС России к огню остается открытым, что обусловило актуальность исследования.

**Новизна.** В работе предложена батарея методик, потенциально способная выявить конструктивное и деструктивное отношение кандидатов на учебу и службу в МЧС России, включающая авторскую разработку методики диагностики отношения к процессу горения и огню.

**Цель исследования:** выявление отношения курсантов МЧС России к огню и его взаимосвязь с их личностными особенностями.

### **Методики исследования:**

1. Методика многостороннего исследования личности (Ф.Б. Березин, М. П. Мирошников) (далее - ММИЛ).
2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин).
3. Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (адаптация С. Шмишека).
4. Анкета оценки суицидального риска П.И. Юнацкевича.
5. Авторская методика «Отношение к огню».

**Выборка.** Курсанты второго курса факультета инженерно-технического Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России, обучающиеся по направлению подготовки 20.03.01 - Техносферная безопасность. Состав выборки: мужчины в возрасте от 19 до 21 года (средний возраст - 20,1 год), 50 человек.

Исследование проходило в соответствии с принципами анонимности и добровольности.

### **Результаты исследования.**

На основании результатов факторного анализа, полученных с помощью методики «Отношение к огню», были выделены три типа отношения курсантов к процессу горения и огню:

- 1) эмоциональный фактор, отражающий эмоции, состояния и чувства курсантов;
- 2) религиозно-мировоззренческий фактор, отражающий мировоззренческие установки личности
- 3) мотивационный фактор, отражающий готовность курсантов к действию в условиях чрезвычайной ситуации.

Произведя корреляционный анализ типов отношения к процессу горения и огню и личностных особенностей испытуемых было выявлено несколько статистически значимых взаимосвязей.

Эмоциональный тип отношения к огню и процессу горения свойственен лицам с дистимическим типом акцентуации характера ( $r=0,29$  при  $p \leq 0,05$ ). Данная взаимосвязь может указывать на то, что для людей, присущим такие проявления, как серьезность, медлительность, пессимистичный настрой на будущее, заниженную самооценку, угрюмость и обостренное чувство справедливости процесс горения и взаимодействия с огнем приносит эмоциональное удовлетворение.

Отношение к огню и процессу горения с точки зрения мировоззренческих установок обнаружен у лиц с высоким уровнем личностного адаптационного потенциала ( $r=0,31$  при  $p \leq 0,05$ ). Мировоззрение, основанное на знании закономерностей и направленное на объединение с окружающим миром, в том числе и с огнем, помогает выбирать наиболее успешные стратегии приспособления к изменяющимся условиям, особенно при учете будущей профессии испытуемых.

Возбудимый тип акцентуации характера обнаружил взаимосвязь с мотивационно-деятельностным отношением к огню и процессу горения ( $r=0,29$  при  $p \leq 0,05$ ), которая может указывать на то, что для людей с ярко выраженной импульсивностью поведения, обусловленной влечением или неконтролируемыми побуждениями, процесс горения и взаимодействие с огнем оказывает стимулирующее воздействие, что потенциально указывает на деструктивность этого отношения.

Таким образом, можно сделать вывод, что деструктивным отношением к огню и процессу горения обладают курсанты с дистимическим и возбудимым типами акцентуации характера.