

**Скорость правильных и ошибочных ответов при решении простых когнитивных задач подростками с наличием и отсутствием нарушений в интеллектуальном развитии**

**Научный руководитель – Аллахвердов Виктор Михайлович**

*Ковалева Валерия Алексеевна*

*Выпускник (магистр)*

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,  
Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: valeria.kovaleva9419@gmail.com*

Согласно концепции сознания, разработанной В.М. Аллахвердовым (1993, 2000), простые когнитивные задачи, которые имеют известное субъекту алгоритмическое решение, решаются когнитивной системой автоматически и передаются для дальнейшего принятия решения о реакции сознанию. То есть, правильность или ошибочность ответов детерминирована решением сознания.

В данном эксперименте основной целью ставилась проверка предположения о том, что человек неосознанно способен отличать свои правильные и ошибочные ответы. Предполагалось, что среднее время реакции при правильном ответе будет выше, чем при ошибочном ответе при ориентации испытуемых на скорость ответа, а не на точность в группе подростков с нормальным уровнем развития интеллекта. В группе подростков с умственной отсталостью ожидалось увидеть противоположную реакцию. Также в рамках данного исследования анализировалась динамика скорости правильного и ошибочного ответа при решении простых когнитивных задач. Ожидалось получить различную динамику у группы подростков с нормальным уровнем развития интеллекта и у подростков с умственной отсталостью.

Для проверки поставленных гипотез и цели было разработано два эксперимента с использованием многократно предъявляемых однотипных контурных изображений с задачей их категоризации в группу живых или неживых объектов с ориентацией на скорость ответа. В первом эксперименте было ограничено время предъявления стимулов, а во втором стимулы оставались на экране монитора до момента нажатия испытуемым на клавишу, но задачей было также отвечать, как можно быстрее.

Результаты исследования показали в обоих экспериментах, что среднее время реакции при ошибочных ответах было ниже, чем при правильных ответах как в группе подростков с нормальным уровнем развития, так и в группе подростков с умственной отсталостью. При сравнении групп между собой было выявлено, что время реакции при правильном ответе у подростков с нормальным уровнем интеллекта было ниже, чем у подростков с умственной отсталостью, а при ошибочном ответе - выше. На основании этого был сделан вывод о том, что при ориентации на скорость ответа подростки с умственной отсталостью при ответе более, чем подростки с нормальным развитием, ориентированы на скорость, чем на точность ответа, в то время как последние - при задаче скорого ответа стараются отвечать точнее.

Анализ динамики времени реакции при ошибочных и правильных ответах показал определенные различия между группами подростков. Цепочка проб каждого эксперимента была разделена на четыре равные части и оценивалась специфика скорости ответов в каждой из них. В первом эксперименте у подростков с нормальным развитием время реакции при ошибочных ответах было ниже, чем при правильных во всех частях проб.

У подростков с умственной отсталостью в первой части эксперимента скорость правильных и ошибочных ответов была равна, во второй части скорость ошибочных ответов была выше, а в третьей и четвертой частях скорость ошибочного ответа была ниже, чем правильного. Это может быть связано с тем, что в начале эксперимента подростки с умственной отсталостью, несмотря на задачу скорости ответа, были более ориентированы на точность, что с середины эксперимента поменялось на скорость, вызванную утомлением или монотонией задания. Во втором эксперименте у подростков с нормальным развитием также во всех частях задания эксперимента скорость ошибочного ответа была ниже, чем правильного. У подростков с умственной отсталостью разница с группой подростков с нормальным уровнем развития интеллекта наблюдалась только в первой части задания, где скорость ошибочного ответа у них была равна скорости правильного ответа. При сравнении групп между собой отмечается, что время реакции при ошибочном ответе у подростков с нормальным развитием было ниже в первой, второй и четвертой части задания первого эксперимента, чем у подростков с умственной отсталостью. В третьей части у подростков с умственной отсталостью время реакции было ниже. Во втором эксперименте такая же закономерность наблюдалась только в первой части задания.

Таким образом, предположение о том, что скорость ошибочного ответа меньше скорости правильного ответа при ориентации задачи на скорость ответа, а не на точность, подтвердилась в обеих группах. Ожидаемого уменьшения времени реакции при правильном ответе и увеличения при ошибочном в группе подростков с умственной отсталостью было не выявлено. Несмотря на то, что анализ общей скорости ошибочных и правильных ответов выявил, что время реакции при правильном ответе у подростков с нормальным уровнем интеллекта ниже, чем у подростков с умственной отсталостью, а при ошибочном ответе - выше, анализ динамики скорости ответов показал определенные различия в разных частях заданий, что позволило сделать вывод о том, что скорость ошибочных и правильных ответов у подростков обеих групп и разница этих параметров между группами в первую очередь зависит от того, в какой части задания были даны ответы.

Исследование выполнено в рамках гранта РФФИ "Поведенческие маркеры неосознанного различения собственных правильных и ошибочных ответов при решении когнитивных задач" №20-013-00778.