

**Взаимосвязь содержания эмоциональных переживаний с эффективностью  
запоминания в условиях квеста**

**Научный руководитель – Пронин Роман Олегович**

***Файрадова Эльвина Сейфуллаева***

*Студент (бакалавр)*

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в  
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан  
*E-mail: www.elka\_1996@mail.ru*

В современном мире, при активном информационном, научно-техническом и технологическом прогрессе некоторые когнитивные процессы человека начинают претерпевать значительные изменения. В частности, большое количество информации одновременно с возможностью сохранять ее, используя технические средства, влияет на процессы памяти человека. Наряду с этим нельзя не учесть эмоциональный аспект, который сопровождает психические процессы и деятельность в целом [1,2].

Влияние эмоций на продуктивность познавательных процессов не раз являлась объектом внимания многих исследователей. Новизна нашего исследования заключается в том, что в первую очередь. В эксперименте используется достаточно новый способ для получения негативных эмоций - это условия квеста. До этого некоторыми авторами «квест» теоретически рассматривался лишь как способ культурного досуга и развлечения, без учета его психологических аспектов [4].

Целью нашего исследования было выявление взаимосвязи содержания эмоциональных переживаний с эффективностью запоминания в условиях квеста. Гипотезой исследования выступает положение о том, что существуют различия в запоминании между контрольной группой (без квеста) и экспериментальными группами (в условиях квеста).

Объект исследования: страх как эмоциональное явление.

Предмет исследования: запоминание слов под влиянием страха, вызванного прохождением квеста.

В исследовании приняло участие 120 человек, которые были разделены на 4 группы: одну контрольную (возраст респондентов от 18 до 65 лет) и три экспериментальные группы (возраст респондентов от 18 до 45 лет), по 30 человек в каждой.

Экспериментальная группа 1 - был зачитан ряд релевантных слов, по отношению к квесту (слова про страх).

Экспериментальная группа 2 - был зачитан ряд положительных слов, по отношению к квесту (слова про любовь и надежду).

Экспериментальная группа 3 - был зачитан ряд нейтральных слов, по отношению к квесту (слова про природу)

Использовались следующие методики: «Шкала позитивного аффекта и негативного аффекта (ШПАНА)», разработка русскоязычного аналога методики «Panas» Е.Н.Осин [3]; методика «10 слов» А.Р.Лурия (модифицированная).

Рассмотрим результаты сравнительного анализа в воспроизведении слов между контрольной и экспериментальными группами. На уровне значимости ( $p=0,000$ ) была выявлена разница в воспроизведении слов между контрольной и экспериментальной группой 1 (которой предъявлялись релевантные слова по отношению к квесту, т.е. слова, связанные со страхом). Мы предполагаем, что такой результат непосредственно связан со стимульным материалом. Слова в контрольной группе являются более простыми и между ними можно составить смысловые связи, что в дальнейшем помогает участникам вспомнить

практически все слова, в то время как слова в релевантной группе слова в большей степени связаны с проявлением негатива, между ними сложно составить смысловые связи, так как они достаточно синонимичны (см.рисунок 1).

На уровне значимости ( $p=0,000$ ) были выявлены различия в воспроизведении слов в экспериментальной группе 1 между первой (до квеста) и второй серией (после квеста). Возможно, это связано с тем, что произошла «эмоциональная интерференция», т. е наложение слов, связанных со страхом и квест-комнатой. Респонденты были осведомлены в том, что они будут играть в «хоррор-квест» и мы можем предположить, что страх присутствовал до начала игры. После, этот страх был подкреплён релевантными словами, которые в последующем не были правильно воспроизведены.

Далее рассмотрим результаты проявления негативного аффекта в каждой из экспериментальной и контрольной группах в первом и втором замере. Значимые изменения между сериями были обнаружены в релевантной ( $p=0,021$ ), и в положительной ( $p=0,031$ ) группах. Наиболее сильные изменения между первой и второй серией наблюдается у нейтральной группы ( $p=0,000$ ). Оказалось, что перед входом в квест комнату участникам рассказывают небольшую предысторию о самой игре, в которую они собираются играть. В релевантной и положительной группе рассказчик был один и тот же. В то время как в нейтральной группе рассказчик поменялся, он был более эмоциональным и внушал страх респондентам, а, следовательно, предыстория, которая рассказывалась участникам до квеста, была воспринята по-другому (см.рисунок 2).

Также была обнаружена значимая обратная слабая связь между различиями уровней запоминания и интенсивности отрицательных эмоций ( $r = -0,195$ ;  $p=0,033$ ). Относительно данного факта можно сказать, что при возникновении любых негативных эмоций, будь то страх, гнев, разочарование память человека начинает ослабевать. Данное положение может служить вспомогательным материалом как для студентов и родителей, так и для учителей.

Таким образом, были обнаружены различия в запоминании между контрольной группой (без квеста) и экспериментальными группами (в условиях квеста). Нам удалось выявить, что слова, которые связаны со страхом, в силу эмоциональной интерференции запоминаются хуже, чем положительные и нейтральные слова. При высокой степени негативного аффекта последующие слова игнорируются респондентами в любой экспериментальной группе.

В перспективе возможна разработка методических и практических рекомендаций для процессов обучения, запоминания, а также для развития совладающего поведения, что в последующем может сказаться на успешности и продуктивности протекания психических процессов в профессиональной и учебной деятельности. Также планируется проверить, как квест-комната может помочь справиться с имеющимися фобиями у человека.

### Источники и литература

- 1) Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология. М.: "Юрайт Издат" 2003.
- 2) Вилюнас В.К., Ю.Б.Гипшенрейтер. Психология эмоций. Тексты. М.: Изд-во Моск.унта, 1984.
- 3) Осин Е.Н. Измерение позитивных и негативных эмоций разработка русскоязычного аналога методики PANAS - Москва, Психология. Журнал ВШЭ, 2012.
- 4) Чистякова, К.В. Причины популярности квестов как формы досуга современных россиян // Работы молодых ученых – победителей конкурса, 2013

### Иллюстрации

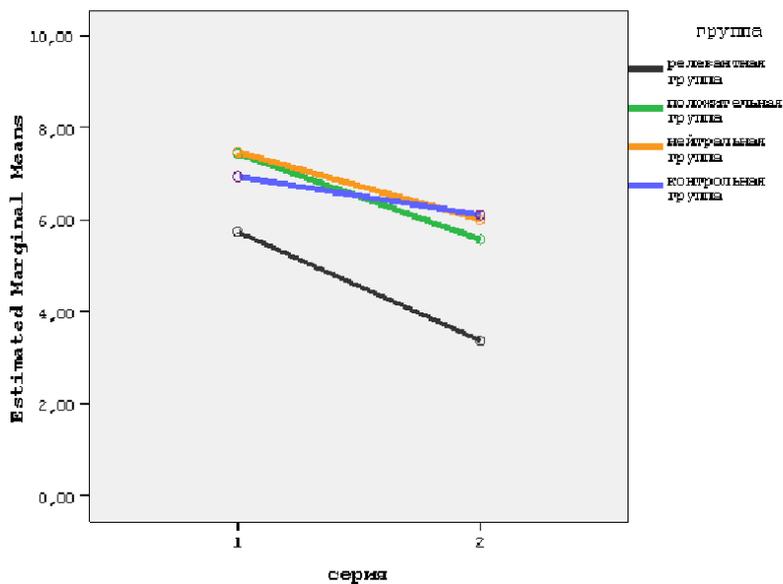


Рис. 1. Рисунок 1. График межфакторного взаимодействия с зависимой переменной «количество слов»

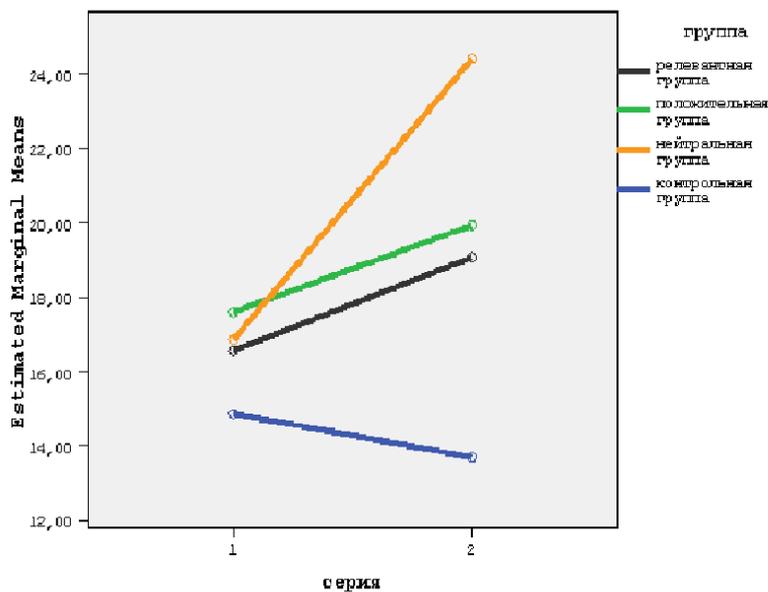


Рис. 2. Рисунок 2. График межфакторного взаимодействия зависимой переменной «Негативный аффект»