

Патриотическое воспитание студентов-первокурсников ВУЗов посредством авторской игры «17й шаг»

Научный руководитель – Ерохин Василий Викторович

Ефименко Александра Алексеевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: mega.efimenko@inbox.ru

Патриотическое воспитание студентов является приоритетным направлением и одной из основных задач не только современного образования, но и государственной политики. Рассматривается как фактор консолидации всего общества, являясь источником и средством всего духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Актуальность патриотического воспитания среди молодежи определяется высоким уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. Студенчество - социальная группа, по своему общественному положению ближе всего стоящая к интеллигенции и предназначенная в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных отраслях науки, техники, управления, культуры [1].

В процессе обучения в ВУЗе, наряду с приобретением общих и специальных знаний, студентами осваивается и соответствующая система ценностей. Молодёжь, являясь одной из наиболее уязвимых социальных групп, в большей степени подвержена деструктивным влияниям в обществе, способствующим формированию псевдоценностей, культ потребления. Низкий уровень патриотического воспитания выражается и в профессиональном самоопределении студентов: нежелании работать по специальности, стремлении мигрировать в другую страну, низком уровне гражданского самосознания и включенности в общественно-политическую деятельность.

На заседании оргкомитета «Победа» 11 декабря 2019 года президент РФ В.В. Путин подчеркнул, что особая роль в патриотическом воспитании принадлежит Великой Отечественной войне. Однако, зачастую многие события войны остаются неосвещенными и малоизвестными, не находят свое отражение в образовательных программах. В связи с этим мы пришли к выводу о необходимости усиления патриотического воспитания студенческой молодежи. С целью решения данной проблемы нами была разработана авторская дидактическая игра «17й шаг», посвященная событиям блокады Ленинграда, направленная на актуализацию знаний студентов-первокурсников ВУЗов о событиях блокадного Ленинграда, воспитание чувства патриотизма и уважения к героическим подвигам защитников своей Родины.

Игра предполагает 5 тематических блоков, включающих различного рода заданий, требующих от участников не только фактологических знаний о событиях блокады, но и умений логически мыслить, анализировать ситуации военного времени, выстраивать причинно-следственные связи и принимать стратегически важные решения.

Содержание блока «За Доблесть» отражает подвиги пионеров, тружеников тыла и защитников блокированного города. Задания блока «Зал Славы» дают возможность участникам ознакомиться с памятниками, посвященными героической защите Ленинграда, а также логически обосновать значимость событий, предшествующих их возведению. Блок «Решающий удар» предполагает знание конкретных фактов и событий, решение проблемных ситуаций периода блокады. Блок «ЧП» вынуждает подстраиваться участников под

нестандартные ситуации, требует оперативного принятия решений в стремительно меняющихся условиях. Карточки блока «Подкрепление» призваны осуществлять поддержку участников, обеспечивая льготами, подсказками и иными бонусами в процессе прохождения игры. Кроме того, в игре имеются промежуточные уровни - музыкальные паузы, в рамках которых участникам необходимо угадывать мелодии известных военно-патриотических песен времен Великой Отечественной войны.

Средствами рефлексии по итогам прохождения игры выступают несколько критериев: дорога - протяженность выстроенной дороги свидетельствует об успешности участников в игре; время - позволяет оценить оперативность включения в игровые ситуации и принятия решений, оценить рациональность распределения времени на игровые задания; игровые карточки - позволяет оценить, насколько хорошо участники владеют знаниями в том или ином теоретическом блоке.

Развитие чувства патриотизма и любви к малой Родине не ограничивается проведением игры, а находит свое продолжение в разработанном нами комплексе мероприятий, включающих в себя следующее:

1. Оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и труда студентами-первокурсниками, общение с фронтовиками, фиксация их воспоминаний о событиях войны и особенностях той эпохи в «Дневнике памяти».

2. Проведение экскурсий для первокурсников в музей военной истории Алтайского края и трехмерную историко-художественную панораму «Битва за Москву. Бородино, 1941», посвященной подвигу алтайских бойцов в годы Великой Отечественной Войны.

3. Посещение воинских частей г. Барнаула, приобщение к военной истории и культуре, демонстрация особенностей службы в современной армии и достижений военной техники.

4. Оказание помощи в организации и проведении реконструкции сражения «Штурм рейхстага», проводимого на главной площади г. Барнаула.

5. Активное участие в ежегодном шествии «Бессмертный полк».

6. Проведение викторин со студентами 1 и 2 курса, направленных на актуализацию знаний об истории нашей Родины, подвигах земляков в годы Великой Отечественной Войны.

7. Организация и проведение конкурса видеоклипов и видеороликов «Сердцевина человека - любовь к отечеству» по проблемам патриотического воспитания дошкольников, школьников и студентов.

В настоящее время игра уже апробирована на студентах первого курса Института психологии и педагогики, получив одобрение и положительные отзывы как со стороны участников, так и со стороны ознакомившихся с ней преподавателей. После реализации разработанного комплекса мероприятия со студентами нами планируется осуществить контрольно-вычислительные измерения с целью определения эффективности проделанной нами работы.

В ближайшей перспективе планируется тиражирование данной разработки не только в ВУЗы региона, но и на средние общеобразовательные школы, ориентируясь при этом на выпускные классы, с целью усиления патриотического воспитания и в качестве подготовки к предстоящим выпускным экзаменам.

Источники и литература

- 1) Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - С. 131-135.
- 2) Валуев В.Г. Пути формирования патриотизма в современной России // Вестник Поволжской академии государственной службы. - 2008. - №3 (16). - С. 45 - 49.