

Проектно-изобретательская деятельность в детском технопарке

Научный руководитель – Котов Сергей Владимирович

Донской Дмитрий Юрьевич

Аспирант

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра образования и педагогических наук, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: donelina@yandex.ru

Аннотация. Обосновывается трактование проектно-изобретательской деятельности в технопарке и её целей и задач. Проектно-изобретательская деятельность трактуется как творческая деятельность направленная на получение образа желаемого результата, включая все стадии его производства от зарождения идеи до воплощения её в действительность.

Annotation. The interpretation of design and inventive activity in the technopark and its goals and objectives is justified. Design and inventive activity is interpreted as activity aimed at obtaining an image of the desired result, including all stages of its production from the generation of an idea to its implementation in reality.

Ключевые слова: проектно-изобретательская деятельность, технопарк, задачи

Keywords: design and invention activities, technology park, tasks

В настоящее время проектная деятельность все больше охватывает всю современную систему государственного управления и образования России. С проектной деятельностью и терминами "проект" и "проектирования" мы встречаемся в научной деятельности, в спорте, культуре и других различных сферах. В реальной жизни любая деятельность человека или социальных групп, которая основывается на последовательном планировании своих действий с предугадыванием определенных желаемых результатов, может в той или иной мере считаться проектированием. Технопарки обеспечивают для обучающихся раскрыть горизонты проектирования в реальной деятельности.

Проектно-изобретательская деятельность - это творческая деятельность направленная на получение образа желаемого результата, включая все стадии его производства от зарождения идеи до воплощения её в действительность.

Проектная деятельность, как форма обучения позволяет сократить и устранить разрыв между образованием учащегося и применением полученных им изобретательских знаний и навыков в реальной деятельности.

Цель проекта (образовательная)

В пространстве целеполагания проекта можно различить три области, каждая из которых включает свои задачи:

Предметные:

- преодоление межпредметных барьеров
- выстраивание понимания многомерности процесса познания
- усиление мотивации освоения предметного содержания
- более глубокое освоение предметного содержания учащимися

Социальные:

- присвоение культуры проектной деятельности, в том числе культуры межпредметной коммуникации

- присвоение способа работы в области неопределенности
- развитие способности к самостоятельному действию (постановки задачи, реализации замысла и осмыслению результата)
- усиление адаптационных возможностей учащихся в социуме

Продуктовые:

- создание действующего макета и его апробация
- проведение экспериментов по получению продукта и определения его качества
- модификация своего продукта
- разработка предложений для применений своего продукта в жизни
- бизнес-план производства линейки своего продукта

Самоопределение учащихся в направлении работ внутри проектной команды обычно связано с их дальнейшей возможной профессионализацией и самооценкой их возможностей в реализации замысла проекта. Желание учащихся основано на их фантазиях о деятельности, совершенно не связано с выполнением действий, нацеленных на получение результата проекта.

Реальность запуска проектной работы показывает, что учащиеся, выразившие стремление работать в проекте, практически не представляют механизма реализации замысла. Несмотря на то, что они активно включаются в обсуждение, на этом этапе выявляется недостаточность опыта действия. Многие впервые для себя открывают реальность производственных отношений и осознают персональную ответственность за определенный участок работ перед всеми членами проектной команды. Если учащийся, к тому же, не имеет положительного опыта реализации действия, задача по его включению в проектную команду усложняется. Так же стоит отметить, что интерес к участию в конкретном проекте на этапе вхождения в проектную работу чаще всего определяется не видением проектной, социокультурной рамки, а локальным интересом к конкретной точечной задаче или определённой предметной области. Вовлечение в проектную работу учащихся вынужденно осуществляется через промежуточный этап общего дела, непосредственно инженерно-конструкторскую или исследовательскую составляющую проектной работы с последующим обсуждением цели реализации проекта.

Освоение технологии обучения проектно-изобретательской деятельности происходит в проектной группе, в которой каждый из участников распределяет свою роль и функционал в команде.

- Проектная группа ищет проблемную ситуацию, в рамках которой они будут работать.
- Разрабатывается план-график реализации задуманного продукта
- Непосредственная реализация (изготовление устройства и т.д)
- Оценка результатов реализации и корректировка задач

Наиболее важными, скелетообразующими для запуска проектной работы, являются следующие требования:

- 1.Формирование разнонаправленной проектной группы;
- 2.Понимание учащимися задач, целей и возможных результатов деятельности проекта;
- 3.Ориентировочный план с графиком реализации проекта с возможностью фиксации персональных зон ответственности учащихся;
- 4.Приблизительный перечень и смета на материалы и оборудование.

В результате проектно-изобретательской деятельности обучающийся технопарк приобретает универсальные компетенции и профессиональные навыки, которые важны и необходимы в современном обществе.

Источники и литература

- 1) Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
- 2) Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001
- 3) Гузев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998

- 4) Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013
- 5) Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014
- 6) Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013